

Schoolgids

SBO Het Plankier

2026-2027



SBO Het Plankier
Wales 4 | 1448 JK Purmerend | Tel: 0299-772396
E-mail info@sbohetplankier.nl | Website: www.sbohetplankier.nl

Inhoudsopgave

Deel 1 Onderwijsinhoudelijke zaken

1. Inleiding	3
2. Onze school	4
2.1 SBO Het Plankier	4
2.2 Het schoolbestuur	4
3. School Ondersteuningsprofiel (SOP)	5
3.1 Het Plankier	5
3.2 Wat willen wij als school	6
3.3 Sterke punten in onze ondersteuning	7
3.4 Grenzen aan onze ondersteuning	9
3.5 Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning	10
3.6 Specialisten, voorzieningen, onderwijsaanbod, ruimten, protocollen	11
3.7 Ondersteuningsroute	13
3.8 Hoorrecht leerlingen basisondersteuning	16
3.9 Hoorrecht leerlingen extra ondersteuning	16
4. Hoe werken wij als school?	18
4.1 De groepsindeling	18
4.2 Wie zijn er werkzaam op onze school?	19
4.3 De vakgebieden	19
4.4 De verschillende ruimtes binnen de school	22
4.5 Omgaan met gedrag	23
4.6 Anti-pestbeleid	23
5. Uw kind is onze zorg	24
5.1 De toelating	24
5.2 Hoe start uw kind op onze school?	24
5.3 Het ontwikkelingsperspectief	25
5.4 Hoe volgen we de ontwikkeling van uw kind?	25
6. Contacten met ouders	27
6.1 Hoe wordt u geïnformeerd over ons onderwijs?	27
6.2 Informatie over de vorderingen van uw kind	27
6.3 Privacy van onze leerlingen	28
6.4 De oudervereniging	29
6.5 De medezeggenschapsraad	29
6.6 Informatie aan gescheiden ouders	29
7. De overgang van kinderen naar het Voortgezet onderwijs	30
7.1 Het eindonderzoek	30
7.2 Naar het Voortgezet onderwijs	30
7.3 Scholen voor het Voortgezet onderwijs	30
7.4 Het Voortgezet onderwijs en de leerwegen	31
7.5 De resultaten van ons onderwijs	31
8. Extra activiteiten voor leerlingen	32
8.1 Extra activiteiten binnen schooltijd	32
8.2 Extra activiteiten buiten schooltijd	32
9. Veiligheid op school	33
10. Klachten en geschillen	34
11. Schorsen en verwijderden van leerlingen	34
12. Verzekering en aansprakelijkheid	35
13. Passend onderwijs Samenwerkingsverband Waterland P.O	36
14. Meldcode	37

Deel 2 Praktische info

Jaardeel 2026-2027 behorende bij de schoolgids	38
--	----

1. Inleiding

Dit is de schoolgids van SBO “Het Plankier”, voor het schooljaar 2026-2027. Deze schoolgids heeft tot doel u te informeren over onze school. De schoolgids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben en voor ouders die overwegen hun kind aan te melden bij onze school.

We hopen dat u na het lezen van deze schoolgids een goed beeld heeft gekregen van de inhoud en de organisatie van ons onderwijs.

Onze schoolgids bestaat uit twee delen:

In het eerste gedeelte, het vaste deel van de schoolgids vindt u onderwijsinhoudelijke zaken, u wordt geïnformeerd over de inhoudelijke uitgangspunten van de school, het onderwijs en de opvoeding, de kinderen die de school bezoeken, etc.

In het tweede gedeelte vindt u praktische informatie die vooral betrekking heeft op dit schooljaar. De schoolgids wordt ieder jaar aangepast aan de actuele situatie.

Voor eventuele vragen en/of opmerkingen kunt u altijd bij de directie van de school terecht.

Namens het team van Het Plankier

Marleen Schepens
Directeur SBO Het Plankier

* Als in de tekst van de schoolgids het woord ouders wordt gebruikt, bedoelen we ouder(s) en/of verzorger(s)/opvoeder(s).

2. Onze school

2.1 SBO Het Plankier

Het Plankier is een school voor speciaal basisonderwijs en biedt onderwijs aan leerlingen die (nog) niet passend geholpen kunnen worden binnen het reguliere of speciaal onderwijs. De school richt zich dan ook in het bijzonder op leerlingen van wie vaststaat dat zij een specifieke aanpak op leer- en sociaal-emotioneel gebied nodig hebben om te komen tot een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces op hun niveau.

De visie van Het Plankier op onderwijs is dat elk kind recht heeft op het onderwijs dat hij/zij nodig heeft. De school werkt dan ook vanuit de gedachte: wat heeft deze leerling in de huidige situatie met zijn/haar mogelijkheden nodig om tot ontwikkeling te komen.

Drie kernwaarden zijn daarbij de basis voor het onderwijs aan én de ondersteuning van onze leerlingen. Deze zijn: Samen – Sterk – Uniek. Kernwaarden die ook in ons logo terug te vinden zijn!

Elke school zal aangeven dat ieder kind **Uniek** is. Maar onder andere door ons onderwijs aanbod en het pedagogisch klimaat bij ons op school, denken wij een specifiek aanbod te kunnen geven! Alleen door **Samen** aan onze opdracht te werken, kunnen wij onze idealen realiseren. Kinderen groeien door te leren samen te werken, het team kan alleen in gezamenlijkheid de school verder ontwikkelen. Maar bovenal is de samenwerking tussen ouders en school essentieel voor de groei van de kinderen.

Dat alles heeft tot doel dat de kinderen **Sterk** de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken, maar mogelijk ook de stap naar regulier onderwijs te maken.

Deze kernwaarden zijn de basis van onze belofte aan onze ouders, het omgaan met de kinderen en ook met collega's en partners rond onze school.

2.2 Het schoolbestuur

Onze school valt onder het bestuur van de stichting CPOW, Confessioneel Primair Onderwijs regio Waterland. Onder dit bestuur ressorteren 19 basisscholen in de gemeente Purmerend, Waterland, Edam-Volendam en Landsmeer. College van Bestuur, mevr. Inge Krul (vz.) coördineert namens het bestuur de samenwerking tussen deze scholen.

Stichting CPOW

Bezoekadres:

Wielingenstraat 111

1441 ZN Purmerend

Telefoon: 0299-479699

Postadres:

Postbus 42

1440 AA Purmerend

3. School ondersteuningsprofiel (SOP)

In 2025 is de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' in werking getreden. Met deze wet moeten scholen het volledige ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en moeten zij leerlingen hoorrecht geven over hun ontwikkelperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod. Ook zijn alle samenwerkingsverbanden vanaf 1 januari 2025 verplicht een ouder- en jeugdsteunpunt te hebben.

3.1 Het Plankier

Het Plankier is een oecumenische school voor speciaal basisonderwijs (SBO) voor kinderen die om verschillende redenen meer aandacht en begeleiding nodig hebben dan het gewone basisonderwijs hen kan bieden.

De redenen voor speciale begeleiding kunnen zijn:

- Concentratieproblematiek; het kind komt moeilijk tot een goede werkhouding, heeft moeite zijn aandacht erbij te houden, wordt snel afgeleid of is dromerig.
- Faalangst en onzekerheid; het kind is bang iets te beginnen, is bang het verkeerd te doen.
- Verstoorde sociaal-emotionele ontwikkeling; het kind maakt moeilijk contact, komt moeilijk tot spelen, trekt zich terug, heeft moeite om emoties te reguleren, heeft angsten, heeft een negatief zelfbeeld.
- Onrust en beweeglijkheid; het kind is prikkelgevoelig en heeft niet altijd de rust om de leerstof goed te verwerken.
- Geheugenproblematiek; het kind heeft moeite met onthouden, vaak ook met volgorde.
- Een motorische ontwikkelingsachterstand; het kind heeft problemen met de grove motoriek, (is houterig, stoot zich vaak) of met de kleine motoriek (problemen met schrijven, knippen.)
- Specifieke leerproblemen die zijn te relateren aan de cognitieve capaciteiten (vaak een intelligentieniveau tussen de 60-100).
- Vaak zal er sprake zijn van een combinatie van deze problematiek. Kinderen met kenmerken van deze problematiek kunnen terecht op SBO Het Plankier.

3.2 Wat willen wij als school?

We willen de kinderen in een veilige, fijne omgeving onderwijs bieden dat aan hun mogelijkheden tegemoetkomt. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich zowel op sociaal-, emotioneel- als cognitief gebied zo optimaal mogelijk kunnen ontplooiën. We streven naar een schoolklimaat waarin de kinderen:

- zich veilig voelen
- zich geaccepteerd weten
- hun faalangst kunnen overwinnen
- hun zelfvertrouwen kunnen hervinden/opbouwen
- een prettige en stimulerende leeromgeving ervaren
- een gevoel van eigenwaarde kunnen opbouwen en een reëel positief zelfbeeld kunnen ontwikkelen

We realiseren dit klimaat door:

- het positief benaderen van de kinderen: ze te prijzen voor wat goed gaat en zoveel mogelijk positieve verwachtingen naar ze uit te stralen
- het bieden van structuur in de vorm van orde en regelmaat, duidelijk aangeven wat wel en niet kan, afspraken consequent naleven
- het stimuleren van zelfstandigheid en het vertrouwen te geven zelfstandig te denken, te handelen en problemen op te lossen
- tijd en aandacht aan elk kind te geven

Naast het leren lezen, rekenen, schrijven enz. vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling, het omgaan met elkaar, erg belangrijk. Hieraan wordt door middel van de methodiek Leefstijl door de hele school veel aandacht besteed.

3.3 Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen SBO Het Plankier kunnen kinderen naast de basisondersteuning ook lichte/extra ondersteuning ontvangen. In deze paragraaf zullen we hier iets meer duiding aan geven.

Jonge Kind (4-6 jaar)

Het Plankier heeft inmiddels twee jonge kind groepen. Deze groep heet een zogeheten Specialistische JK-groep, waarin kinderen zitten met extra ondersteuningsbehoeften. De JK-groep bestaat uit maximaal 12 kleuters in de leeftijd van 4 tot 7 jaar. De leerlingen die in deze groep komen vertonen een achterstand op één of meerdere ontwikkelingsgebieden. Hierbij valt te denken aan de spraak-taalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling.

Onze JK-groep heeft naast een onderwijskundige, ook een observatieve en functie. Deze is vooral belangrijk om vast te kunnen stellen welk type onderwijs (regulier basisonderwijs, SBO of SO) het best beantwoordt aan de onderwijsbehoeften van de jonge leerling.

Extra ondersteuning op het leren

Binnen de school zijn er diverse mogelijkheden voor extra ondersteuning op het leren. Naast de inzet van diverse onderwijsassistenten werkt op Het Plankier ook een RT leerkracht voor specifieke begeleiding op taal en lezen.

Extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied (o.a. in de huiskamer)

Deze extra ondersteuning wordt (met name) geboden door een pedagogisch medewerker en kindercoach. In de Huiskamer van Het Plankier kom je tot rust....

En dat is wat de leerlingen doen, tot rust komen. In een gemoedelijk ingericht lokaal kunnen kinderen op de bank of aan de ronde tafel plaatsnemen om na een kwartiertje weer met een andere, positieve mindset terug te gaan naar de klas. De Huiskamer straalt rust en geborgenheid uit. Meditatiemuziek, schemerlampjes, plantjes in de vensterbank en fotobehang van een pluizen paardenbloem maken dat je dit bij binnenkomst direct voelt.

Onder andere leerlingen die overprikkeld zijn, zich boos of verdrietig voelen of een moeizame start van de dag hebben, mogen in overleg met de groepsleerkracht naar de huiskamer om tot rust te komen. In overleg, omdat de leerkracht eerst kijkt welke mogelijkheden er voor de leerling in de klas zijn.

Verder wordt de Huiskamer gebruikt om kinderen individueel te begeleiden. Dit gebeurt door de pedagogisch medewerker en de kindercoach. Het gaat hier om laagdrempelige, maar wel extra begeleiding van kinderen die om wat voor reden dan ook niet goed in hun vel zitten of een steuntje in de rug nodig hebben. Hierbij wordt gekeken naar de mogelijkheden en kwaliteiten van de leerling. Dit kan voor sommige kinderen een traject zijn van een aantal weken, waar er wordt gewerkt aan bijvoorbeeld het herkennen van emoties, praten over gevoelens en het versterken van het zelfbeeld. De duur van deze extra ondersteuning is tijdelijk (meestal 8 weken), waarbij het doel is om zonder deze ondersteuning verder te kunnen in de groep. Daarnaast komen er ook kinderen om even een spelletje te doen om zo de druk even van het leren of de omgeving af te halen.

Rots en water trainers

Binnen de school zijn er twee opgeleide rots en water trainers. Zij kunnen ingezet worden om sociale en emotionele vaardigheden van leerlingen of een groep(je) leerlingen te versterken.

Logopedie/ Fysiotherapie/Ergotherapie in de school

SamSam biedt fysiotherapie en ergotherapie. Omdat veel van onze leerlingen deze therapieën nodig hebben bieden we SamSam behandelruimte in school. Dit heeft als grote voordeel dat onze leerlingen tijdens schooltijd en in school de therapieën kunnen volgen, maar ook dat wij intensief met de behandelaars kunnen overleggen. De therapieën worden niet door school aangeboden, maar dienen via SamSam en de zorgverzekering te worden afgesproken. Meer informatie leest u op de site van SamSam.

In schooljaar 2026-2027 wordt gezocht naar een nieuwe logopedist.

3.4 Grenzen aan onze ondersteuning

Naast de opgestelde criteria waaraan leerlingen minimaal moeten voldoen om te kunnen profiteren van het onderwijsaanbod, zijn er ook criteria opgesteld wanneer SBO Het Plankier niet (meer) kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling:

SBO Het Plankier is gericht op het onderwijzen en ondersteunen van leerlingen met primair leerproblematiek. Bij leerlingen met primaire (externaliserende) gedragsproblemen, al dan niet in combinatie met een (boven)gemiddelde intelligentie, ervaren wij binnen de setting van het SBO vaak niet aan de onderwijs- en begeleidingsbehoeften te kunnen voldoen. Leerlingen die fysieke en verbale agressie vertonen, waardoor de veiligheid of de veiligheidsbeleving wordt aangetast, zijn dan ook vaak niet plaatsbaar in het SBO. Voor deze leerlingen is een plaats binnen het speciaal onderwijs veelal passend. Naast bovenstaande criteria passen leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis of leerlingen met zeer lage cognitieve mogelijkheden soms beter binnen het speciaal onderwijs.

Wanneer voorafgaand aan een plaatsing blijkt dat er meer nodig is dan vanuit de basisondersteuning in het SBO geboden wordt, overlegt Het Plankier intern en indien nodig met het SWV over de haalbaarheid van plaatsing op Het Plankier. Mocht dit leiden tot een afwijzing, dan gaan ouders, SWV en Het Plankier onderzoeken wat een passendere leeromgeving is.

Als gedurende de plaatsing op SBO Het Plankier blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan vanuit de basisondersteuning geboden kan worden, zal het zorgniveau van de leerling verhoogd worden. Dit kan middels interne middelen, of de inzet van een extra arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Uitgangspunt hierbij is dat de extra inzet kortdurend is en er meetbare doelen gesteld worden. Het zien van groei in de ontwikkeling van de leerling is hierbij voorwaardelijk voor het voortzetten van de ondersteuning. Wanneer een leerling langdurig afhankelijk blijft van intensieve ondersteuning, kan de afweging gemaakt worden of een andere vorm van onderwijs (zoals het speciaal onderwijs) beter tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. In dit geval kan SBO Het Plankier handelingsverlegenheid aangeven en wordt er, samen met ouders en samenwerkingsverband, gezocht naar een passende (leer)omgeving.

Als een kind gevaar vormt voor de veiligheid van zichzelf of anderen of bij twijfel, neemt de directie het besluit een leerling niet te plaatsen.

Wat is het verschil tussen speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs?

Speciaal onderwijs is voor leerlingen met een lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijke beperking en voor leerlingen die psychische problemen of gedragsproblemen hebben. Het speciaal basisonderwijs is voor kinderen die zich in het regulier onderwijs niet optimaal ontwikkelen. Hier gaat het om leerlingen met lichtere problematiek. Het Samenwerkingsverband adviseert ouders en scholen waar kinderen het beste naartoe kunnen.

Het speciaal onderwijs is verdeeld in vier clusters, namelijk:

Cluster 1: Scholen voor blinde of slechtziende leerlingen (visueel gehandicapte leerlingen).

Cluster 2: Scholen voor dove leerlingen en slechthorende leerlingen. Maar ook voor leerlingen met ernstige spraakmoeilijkheden en leerlingen met communicatieve problemen.

Cluster 3: Scholen voor leerlingen met lichamelijke en/of verstandelijke beperkingen. Maar ook voor zeer moeilijk lerende leerlingen, langdurig zieke leerlingen met een lichamelijke handicap, leerlingen met epilepsie en meervoudig gehandicapte leerlingen die zeer moeilijk leren.

Cluster 4: Scholen voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische problemen.

3.5 Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze ambities t.a.v. de ondersteuningsmogelijkheden in de komende jaren (2023-2027) kenmerken zich door de volgende streefbeelden:

Specialistische jonge kind groep

Verdiepen, borgen en uitbreiden van de expertise en de ondersteuningsmogelijkheden aan jonge kinderen met een taal- en/of ontwikkelingsachterstand. Intensievere samenwerking met zorgpartners. Expertise binnen het SWV Waterland delen.

Extra ondersteuning aan leerlingen op sociaal-emotioneel gebied

Verdiepen, borgen en uitbreiden van de expertise en de ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen, waarbij de focus ligt op versterken van het zelfbeeld, zelfvertrouwen, emotie regulatie en het aanleren van sociale vaardigheden, zowel in als buiten de klas. Een intensievere samenwerking met zorgpartners en expertise binnen het SWV Waterland delen.

Autisme aanpak

Het Plankier biedt al veel voorwaarden om kinderen binnen het autismespectrum te begeleiden op school en in een groep. Het is van belang om onze expertise en aanpak in de komende jaren verder uit te diepen binnen de school. Dit willen we o.a. doen d.m.v. trainingen en de aanpak in de groep en buiten de groep nog beter af te stemmen op deze leerlingen.

Samenwerking gespecialiseerd onderwijs Waterland

In de komende jaren gaat Het Plankier mede door een verhuizing intensiever samenwerken met de Alexander Roozendaal school (cluster 2). Het versterken van ons taalonderwijs t.b.v. de taalontwikkeling van onze SBO leerlingen ligt in de lijn der verwachting. Daarnaast hebben we de ambitie om in samenwerking met de Alexander Roozendaal school een specialistisch kind centrum te worden voor de regio Waterland.

3.6 Specialisten, voorzieningen, onderwijsaanbod, fysieke ruimten, protocollen

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Autisme-specialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Psycholoog
- Taal-/leesspecialist
- Kindercoach
- Pedagogisch medewerker
- Leerkrachtcoach

Specialisten via het bestuur

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider

Specialisten via het SWV en derden

- Adviseur passend onderwijs
- SMW

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- NT2-klas
- Huiskamer (time-out voorziening (met begeleiding))

Voorzieningen via het bestuur

-

Voorzieningen via het SWV en derden

- Schakelklas

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

-

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

-

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ontspanningsruimte
- Speellokaal
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Behandelingsruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Ruimte voor een time-out
- Verzorgingsruimte

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol schorsen en verwijderen

Aanwezig

- Protocol rouw en overlijden

In ontwikkeling

- Protocol dyscalculie
- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen

3.7 Ondersteuningsroute

In de basis gaat het om de volgende route:

Gedurende het schooljaar zijn er vijf geplande besprekingen tussen de leerkracht en de intern begeleider, waarin elke leerling individueel besproken wordt. In september, november, januari, maart en juni. In september, januari en juni ligt de focus tijdens deze gesprekken op de didactische vorderingen, uitzetten van de plannen en extra ondersteuning. Dit gebeurt zowel op leerling als op groepsniveau. In november en maart zal de bespreking meer gaan over de betrokkenheid en het sociaal emotionele welbevinden van de leerling (Zien). Het OPP wordt aangepast en besproken. De mogelijke acties worden steeds opnieuw in kaart gebracht en uitgezet.

Niveau 1: Hulp in de klas door de leerkracht voor alle leerlingen

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan haar/zijn groep leerlingen, speelt daarbij in op de behoeften van de leerlingen en richt het onderwijs zo in, dat de klas een fijne, veilige plek is.

De leerkracht:

- schept een positief werkklimaat en sfeer in de klas;
- besteedt aandacht aan werkvormen m.b.t. een positieve groepsvorming
- geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren;
- gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden;
- is deskundig met betrekking tot de methoden;
- stelt duidelijk minimumdoelen;
- geeft effectieve instructie en verwerking volgens het IGDI -model;
- zorgt voor een duidelijke differentiatie in de lesstof;
- voert een goed klassenmanagement;
- hanteert een flexibele klassenorganisatie;
- werkt samen met collega's;
- evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen;
- zorgt voor een goede overdracht aan het eind van het schooljaar.

De leerkracht is primair degene is die verantwoordelijk is voor de zorg aan alle leerlingen in de groep.

Elke leerling heeft een OPP, waarin individuele onderwijsbehoeften beschreven staan. De leerkracht differentieert per leerling in milde vorm zijn/haar didactische en pedagogische aanpak n.a.v. de beschreven doelen in het OPP.

Indien de ontwikkeling van de leerling daartoe aanleiding geeft, gaat de leerkracht over tot extra zorg (niveau 2).

Niveau 2: Collegiale consultatie: extra ondersteuning door leerkracht zelf

Wanneer de gestelde doelen van het OPP niet behaald worden, signaleert de leerkracht dit. Dit signaleren gebeurt door de leervorderingen (LOVS), het sociaal emotionele welbevinden (Zien!) te analyseren en door observaties in de klas. De leerkracht vraagt zich af wat er nodig is om het kind passend te begeleiden. Er wordt een collega gevraagd om mee te denken in de vorm van collegiale consultatie. Hierdoor krijgt de leerkracht een nieuwe blik op de mogelijke extra zorg in de klas. De leerkracht intensificeert wat er op niveau 1 al wordt ingezet bijvoorbeeld in de vorm van:

- meer individuele instructie en verwerking;
- verlengde en herhaalde instructie;
- extra feedback aan kinderen
- het inzetten van extra didactische materialen;
- het doen van extra pedagogische interventies;
- toepassing van een groepsorganisatie, gericht op differentiatie.

De leerkracht evalueert de gegeven hulp en gaat na of de extra zorg in de klas het beoogde effect heeft gehad. Op grond van de evaluatiegegevens wordt een voortgangsbeslissing genomen. Dit kan zijn:

- Doorgaan met de huidige aanpak totdat het gewenste resultaat bereikt is;
- Teruggaan naar het niveau van de algemene zorg (niveau 1);
- Bespreken met de IB-er: de problematiek is ernstiger en vraagt om speciale aandacht waarin intern overleg plaatsvindt (niveau 3).

Niveau 3: Bespreking leerkracht en intern begeleider

Mocht na de evaluatie van de genomen interventies in de groep door de eigen leerkracht de vooruitgang niet voldoende zijn, wordt in overleg met de intern begeleider besproken welke hulp er ingezet kan worden. Afhankelijk van het soort hulp worden ouders/verzorgers hierbij betrokken en op de hoogte gesteld.

Deze extra ondersteuning kan bestaan uit:

- Inzet van hulpmiddelen in de klas;
- Inzet van onze lees- of rekenspecialist;
- Inzet onderwijsassistent t.b.v. werkhouding of gedrag;
- Kindercoaching;
- Observatie schoolpsycholoog;
- Inzet ambulant begeleiders.

Er worden handelingsplannen opgesteld en de extra ondersteuning wordt besproken met de ouders. Dit gebeurt door de leerkracht.

De leerkracht evalueert de gegeven hulp en gaat na of de extra zorg in de klas het beoogde effect heeft gehad. Op grond van de evaluatiegegevens wordt een voortgangsbeslissing genomen. Dit kan zijn:

- kind heeft geprofiteerd van hulp en gaat of is al terug naar niveau 2 of 1;
- hulp slaat aan, wordt nog een vastgestelde periode (ong. 10 weken) voortgezet;
- hulp slaat onvoldoende aan: De leerling wordt besproken met de schoolpsycholoog erbij (niveau 4).

Niveau 4: Bespreking in het zorgoverleg

- Bespreking met leerkracht, schoolpsycholoog, intern begeleider, evt. intern/extern specialist en evt. de ouders.
- Op basis van de evaluatie en voortgang in de groep wordt besproken welke interventies nu nog nodig zijn om de ontwikkeling van de leerling positief bij te sturen
- Er worden observaties, kind gesprekken en/of onderzoeken afgesproken waaruit handelingsadviezen volgen
- Er wordt een evaluatiemoment afgesproken.
- Mocht ook dit niet het gewenste effect hebben dan volgt niveau 5

Niveau 5: Bespreking in een MDO

- Bespreking met de directeur, schoolpsycholoog, schoolmaatschappelijk werker, intern begeleider, leerkracht, ouders en evt. de schoolarts en de ambulant begeleiders.
- Voorafgaande aan dit overleg worden documenten ingevuld met daarin de ondersteuningsvragen over de betreffende leerling. Deze formulieren worden vooraf aan alle betrokken verstrekt.
- In deze bespreking wordt nagedacht wat er nog meer nodig is om de leerling voldoende te kunnen ondersteunen. Het kan zijn dat er een extern onderzoek nodig is of dat er externe hulpverlening wenselijk is.
- Als de school niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen, kan er een verwijzingsprocedure voor een ander schooltype ingezet worden. Als het onduidelijk is welke plek het beste tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoefte, kan besloten worden om de leerling aan te melden bij het SWV. Er wordt dan bovenschools bekeken wat de leerling nodig heeft.

3.8 Hoorrecht leerlingen ontwikkelingsperspectief

Om de leerlingen te betrekken en eigenaarschap te geven over waar zij zich in willen ontwikkelen, worden zij gehoord tijdens het startgesprek aan het begin van het schooljaar. Hierin krijgen zij de gelegenheid aan te geven aan welke doelen zij willen werken. Bij de kleuters zal de leerkracht vragen: wat wil je leren? Bij de hogere groepen zal een meer inhoudelijk, reflecterend gesprek gevoerd worden. De uitkomsten hiervan worden genoteerd in het OPP onder het kopje 'mening leerling'.

3.9 Hoorrecht leerlingen over het ondersteuningsaanbod

Om de leerlingen actief te betrekken bij de evaluatie van het onderwijs en de ondersteuning op onze school, vindt er periodiek een groepsgebesprek plaats. Hierin praten leerlingen van verschillende leeftijden (met uitzondering van de kleuters) met de directie. Tijdens deze open gesprekken komen de basisondersteuning, de extra ondersteuning en de algemene sfeer op school aan bod. De waardevolle input van de leerlingen gebruiken we direct om onze schoolomgeving te blijven verbeteren.

Basisondersteuning en klassenmanagement

De leerlingen geven unaniem aan zeer tevreden te zijn over de uitleg van de leerkrachten, zij ervaren dat de juffen goed kunnen uitleggen. Er wordt in alle groepen effectief gewerkt aan het creëren van een rustige werkomgeving. Wanneer leerlingen de stof begrijpen, werken zij zelfstandig. Als er extra uitleg nodig is, wordt er gebruikgemaakt van het vragenkaartjesysteem. De leerkracht geeft dan extra instructie aan het bord of komt langs bij de tafel. Mocht de leerkracht tijdelijk bezet zijn, dan weten leerlingen goed wat ze moeten doen: ze werken zelfstandig verder aan opdrachten die ze al beheersen of gaan aan de slag op hun Chromebook tot zij geholpen kunnen worden. Dit systeem zorgt voor veel rust en tevredenheid in de klassen.

Wat betreft het gedrags- en waarschuwingssysteem is er het afgelopen jaar een duidelijke structuur neergezet. De leerlingen ervaren nu meer consequentheid in de waarschuwingen. Er wordt gewerkt met mondelinge waarschuwingen en een stappenplan dat via het 'rusthoekje' (de voormalige nadenkkruk) en eventueel de buurklas kan leiden tot een tijdelijk verblijf in de Huiskamer. Daarnaast stimuleert de school positief gedrag door middel van beloningssystemen. Elke klas heeft een eigen systeem, waarbij zowel groepsbeloningen als individuele beloningen worden ingezet.

Sfeer en sociale veiligheid

De beleving van de sfeer in de klassen is over het algemeen zeer positief, waarbij veel leerlingen de sfeer beoordelen met een dikke voldoende tot zelfs een 9,5 of een 10. Tegelijkertijd laat de feedback zien dat de sfeerbeleving per groep kan variëren en dat continu aandacht voor een veilige omgang een prioriteit blijft. Leerkrachten sturen er actief op aan dat iedereen aardig blijft voor elkaar. Op het schoolplein wordt er soms wild gespeeld of gestoeid, hier wordt indien nodig direct opgetreden met hetzelfde stroomschema om de rust en veiligheid te bewaken.

Extra ondersteuning

De 'Huiskamer' is een laagdrempelige en breed gewaardeerde voorziening binnen de school waar vrijwel alle leerlingen gebruik van maken. Leerlingen omschrijven het als een rustige, fijne en gezellige plek. Onder begeleiding van de kindercoach/pedagogisch medewerker worden hier problemen opgelost, spelletjes gedaan en kunnen kinderen gebruikmaken van rustgevende hulpmiddelen. De Huiskamer wordt daarnaast succesvol ingezet om leerlingen die een moeilijke start van de dag hebben, rustig te laten landen.

De extra ondersteuning buiten de klas wordt eveneens als zeer helpend ervaren. De leesbegeleiding door de Remedial Teacher (RT) wordt door de kinderen als leuk en leerzaam bestempeld. Ook de inzet van de onderwijsassistenten en de ergotherapeut en fysiotherapeut draagt positief bij. Een groot succes dit jaar zijn de 'BT'tjes' (bewegingstussendoortjes/actieve werkvormen). De leerlingen zijn hier erg enthousiast over en geven aan dat zij hierdoor actiever en met meer energie met hun schoolwerk bezig zijn.

Ambities en wensen voor de toekomst (tips van de leerlingen)

De leerlingen hebben dit jaar weer een aantal mooie adviezen en wensen meegegeven waar de school mee aan de slag gaat:

- Visuele ondersteuning waarschuwingen: leerlingen weten niet altijd hoeveel waarschuwingen zij hebben en zouden dit visueel willen maken.
- Leren in en van de natuur: De kinderen hebben de wens uitgesproken om vaker buiten of in de natuur te leren.
- Spelend leren: Er is behoefte aan meer educatieve spelletjes in de klas, waaronder specifiek Engelstalige spellen.
- Huiskamer: Als praktische tip gaven de leerlingen aan dat het aanbod van rustgevend speelgoed (zoals stressballen) in de Huiskamer mag worden uitgebreid.

Deze punten worden in schooljaar 2026-2027 met het team opgepakt.

4. Hoe werken wij op school?

4.1 De groepsindeling

We hebben 8 groepen die de naam dragen van een watervogel. We doen dit om verwarring met de jaargroepen van een gewone basisschool te voorkomen. Op onze school kunnen kinderen worden geplaatst vanaf 4 jaar.

Kinderen van 4 tot 7 jaar worden geplaatst in een van onze specialistische kleutergroepen. De kinderen hier vertonen op één of meerdere ontwikkelingsgebieden een achterstand, die niet met een extra jaar groep 2 en/of ambulante begeleiding in het basisonderwijs zijn te ondervangen.

Door middel van observaties/besprekingen/resultaten vormen we een zo goed mogelijk beeld van de mogelijkheden van het kind. Op grond hiervan komen we tot een goede indeling van de groepen.

De groepen op Het Plankier worden elk jaar opnieuw samengesteld. Dit gebeurt aan het eind van het schooljaar. Bij de indeling van de groepen wordt gekeken naar:

- de leeftijd
- verhouding jongens/meisjes
- het ontwikkelingsniveau (zowel cognitief als sociaal-emotioneel)
- leerstofaanbod
- de begeleiding die het kind nodig heeft
- onderwijsbehoeften

In principe blijft het kind het hele jaar in dezelfde groep. Alleen als het kind in zijn ontwikkeling wordt belemmerd kan het tussentijds worden overgeplaatst naar een andere groep of als een leerling baat heeft bij doorstroom.

In de jongste groepen zitten tussen de 10 en 14 kinderen in een groep. In hogere groepen zitten tussen de 15 en 17 kinderen.

4.2 Wie zijn er werkzaam op onze school?

Op Het Plankier kunnen wij ongeveer 120 kinderen ontvangen. Wij starten meestal met 100 /110 kinderen en 24 teamleden. De kinderen zijn verdeeld over 8 groepen. De groepen variëren van 10 tot 17 leerlingen.

Naast de directie en de groepsleerkrachten hebben wij ook leerkrachten met een specifieke taak of functie op onze school werken, die ondersteuning bieden aan de leerlingen en de leerkrachten.

Dit zijn:

- Intern begeleiders
- RT (Remedial Teaching) leerkracht op gebied van spelling/lezen/NT2
- Pedagogisch medewerkers (sociaal-emotionele begeleiding)
- Kindercoach
- Onderwijsassistenten
- Vakleerkracht gym
- Schoolpsycholoog
- Schoolarts

Als onderwijs ondersteunend personeel zonder lesgevende en/of behandeltaken werken op onze school:

- Administratief medewerker
- Conciërge

Externe partners die verbonden zijn aan onze school:

- Maatschappelijk werker (Clup Welzijn)
- Fysiotherapeut en Ergotherapeut (Kinderpraktijk Sam-Sam)
- Logopedist (praktijk SpreekSamen)
- Adviseur Passend Onderwijs (Samenwerkingsverband Waterland)

Samen willen wij uw kind een zo veilig mogelijke omgeving bieden, waarin het zichzelf optimaal kan ontwikkelen.

4.3 De vakgebieden

De leerlingen op Het Plankier kenmerken zich onder andere door een achterstand op leergebied. Het leerstofaanbod wordt dan ook aangepast aan de mogelijkheden en het niveau van de leerling. De verschillende vakken worden in de groep gegeven, waarbij de leerlingen werken met leerlingen van ongeveer hetzelfde niveau.

Wereldoriëntatie komt aan bod binnen ons thematisch onderwijs, waarvan de thema's de komende jaren geïntegreerd worden in het aanbod lezen/taal.

Expressievakken worden per groep of per bouw aangeboden. Naar mogelijkheid maken wij gebruik van het aanbod van Cultuurhuis Wherelant en de muziekschool.

Op onze school worden alle vakken gegeven die ook op een reguliere basisschool aan de orde komen. Dat betekent dat dezelfde leerstof wordt aangeboden als op een basisschool. De manier waarop die leerstof wordt aangeboden is alleen anders. Vaak is het opgesplitst in kleinere (leer)stapjes. Niet alle kinderen zullen alle leerstof van de basisschool op onze school kunnen verwerken. Daarom hanteren wij een drietal leerlijnen binnen ons onderwijs om alle kinderen op maat te kunnen bedienen.

Technisch lezen

Dit vak richt zich voornamelijk op het goed kunnen verklanken van woorden. We maken hierbij gebruik van de methodes 'Lijn 3' en 'Blink'. Leerlingen worden ingedeeld in instructiegroepen.

Bij het technisch lezen betekent dit dat het kan voorkomen dat de 'instructiegroepen' gevormd worden met leerlingen uit andere groepen. Dit houdt in dat leerlingen soms naar een ander lokaal gaan om het technisch lezen te trainen. De kinderen lezen drie keer per week in hun eigen instructiegroep, daarnaast wordt in de klas verder aandacht besteed aan het technisch lezen. In de onderbouw ligt het accent op technisch lezen zwaarder dan in de bovenbouw.

Taal en Begrijpend lezen

Bij ons taalonderwijs maken wij gebruik van de methode 'Pit'. De methode integreert het mondelinge en schriftelijke taalonderwijs en werkt toe naar de kerndoelen Nederlands. Naast deze taalmethode maken we voor het begrijpend lezen gebruik van 'Nieuwsbegrip', waarbij teksten uit de actualiteit worden behandeld. Verder werken we in diverse groepen met Junior Einstein voor Begrijpend lezen. Om de woordenschat te stimuleren werken wij in de onderbouw met de methode LOGO 3000.

In 2025-2027 zal 'Blink' geïmplementeerd worden voor taal en begrijpend lezen.

Spelling

We streven ernaar dat de leerlingen zich schriftelijk op een juiste manier kunnen uitdrukken. We maken hierbij gebruik van de methode 'Pit' (spellingsgedeelte), waarbij de verschillende spellingscategorieën, onder andere door middel van veel herhaling, aan bod komen. Een groot deel van de oefeningen worden digitaal verwerkt middels een Chromebook. Spelling zal in 2025-2027 met taal en begrijpend lezen thematisch aangeboden worden middels de methode 'Blink'.

Rekenen

Bij rekenen wordt gebruik gemaakt van twee methodes 'Rekenroute' en 'Pluspunt', waarbij de hoofdbewerkingen van het rekenen worden aangeboden. Deze hoofdbewerkingen zijn: optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen. Daarnaast wordt er ook aandacht besteed aan breuken en procenten, meten en wegen, aan klokkijken en geld rekenen. De leerlingen krijgen instructie op hun eigen niveau, binnen de groep, waarna ze zelfstandig en grotendeels de verwerking op papier doen. Naast de verwerkingsstof op papier kunnen de kinderen gebruikmaken van digitale software Gynzy voor extra verdieping of herhaling.

Schrijven

De leerlingen op onze school krijgen het blokschrift aangeboden, met behulp van de methode 'Klinkers'. We helpen de leerlingen met de ontwikkeling van een leesbaar en verzorgd handschrift. In de bovenbouw ligt het accent op het ontwikkelen van een eigen handschrift (individueel).

Geestelijke stromingen

Als school besteden we aandacht aan de Christelijke feestendagen, zoals Kerstmis en Pasen. We willen kinderen normen en waarden mee geven, door ons dagelijks handelen. Tevens willen we kinderen kennis laten maken met de wereldgodsdiensten; Christendom, Jodendom, Hindoeïsme en Islam.

Wereldoriëntatie

Vanaf schooljaar 2024-2025 is de methode 'Blink' geïmplementeerd. Hierdoor wordt thematisch gewerkt aan wereldoriëntatie.

Hierbij komen de verschillende wereld oriënterende vakken aan bod. De vakken Geschiedenis, Aardrijkskunde en Natuuroriëntatie zijn ingedeeld in thema's.

Topografie wordt vanaf leerjaar 6 aangeboden.

Engels

Vanaf leerjaar 6 wordt structureel het vak Engels gegeven. Hierbij staan spreekvaardigheid en luistervaardigheid centraal. We maken hierbij gebruik van de methode 'Blink'.

Sociaal emotionele vorming

Aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt wekelijks systematisch aandacht besteed. We doen dit met de methode "Leefstijl". Aan de volgende gebieden wordt uitgebreid aandacht besteed:

- zelfcontrole;
- leren begrijpen van gevoelens en waarden/oordelen;
- probleem oplossen volgens een vaste procedure;
- bevorderen van een positief, realistisch zelfbeeld;
- leren omgaan met leeftijdgenoten.

Expressievakken

De expressievakken, tekenen, beeldende vorming en muziek worden door de leerkrachten zelf gegeven. Regelmatig zullen deze activiteiten worden ingepast in het thematisch werken. De activiteiten zijn erop gericht om het creatieve vermogen van de leerlingen te vergroten.

Burgerschap

Burgerschap zit verweven in ons dagprogramma. Dit komt onder andere aan bod bij Leefstijl, Blink, Rots en Water en Digitale Geletterdheid. Daarnaast worden activiteiten georganiseerd zoals Koningsspelen, NME activiteiten, schoolreis, theaterbezoek, museumbezoek, bezoek VO scholen etc. Door Blink geïntegreerd (thematisch werken taal/lezen/wereld) aan te bieden, is het kerndoeldekkend.

Digitale Geletterdheid

Wij stimuleren het gebruik van passende software op devices (in de vorm van chromebooks en/of Ipads). Leerkrachten maken dagelijks gebruik van het digibord. Op deze manier verrijken we ons onderwijs. Kinderen gebruiken het zowel tijdens de les als bij de verwerking en verdieping van de leerstof en/of als extra ondersteuning. Daarnaast leren zij de basisvaardigheden op een device, denk aan het schrijven van een tekst, maken van een presentatie.

Kinderen zijn vaak extra gemotiveerd wanneer ze de leerstof op een device mogen verwerken.

Digitale Geletterdheid zal onder de basisvaardigheden gaan vallen, daarom hebben wij onze visie op digitale geletterdheid uitgewerkt en maken plannen die kerndoeldekkend zijn. Een onderdeel hiervan is mediawijsheid, waarbij we leerlingen leren hoe ze digitaal vaardig kunnen worden, met oa als onderdeel hoe ga je om met sociale media.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen hebben twee maal in de week bewegingsonderwijs. Beide lessen worden de vakleerkracht verzorgd. Ook doen we mee aan de Koningsspelen en diverse regionale sporttoernooien. Tijdens de gymlessen worden soms ook clinics gegeven zoals tennis, volleybal, etc. om kennis te maken met verschillende sporten.

Blink

In verschillende vakken leest u de naam Blink en het implementeren hiervan in de schooljaren tussen 2024-2027. Wij geloven dat leerlingen het meeste leren van betekenisvol onderwijs en willen dat realiseren door het thematisch werken. Wanneer leerlingen binnen een thema aan een tekst werken van wereldoriëntatie, zijn zij ook met technisch en begrijpend lezen bezig. Door dit middels de methode 'Blink' aan te bieden, kunnen we wereldoriëntatie, taal, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling binnen één thema, kerndoeldekkend, aanbieden. Zo kan de leertijd effectiever besteed worden en het leren is leuk.

4.4 De verschillende ruimtes binnen de school

In de school zijn negen lokalen. Deze worden allen gebruikt. Er is een schoolbibliotheek aanwezig in het gebouw. De speelzaal kan vergroot worden door de aanwezige schuifwand open te schuiven.

Directie en leerkrachten met andere taken en/of functie hebben een eigen werkruimte. Tevens kunnen alle klassen gebruik maken van een leerplein op de gang. Daarbij is er op de 1ste etage nog een ruime keuken.

In ons nieuwe schoolgebouw aan de Mercuriusweg krijgen we ook een grote gymzaal en een ontdeklab, waar creatief en technisch gewerkt kan worden.

4.5 Omgaan met gedrag

Het team heeft een training gevolgd over het preventief en de-escalerend optreden bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. De training is sterk ervaringsgericht en heeft een dynamisch karakter. Deelnemers leren vaardigheden 'eigen' te maken door veel te oefenen, via het simuleren van praktijksituaties in rollenspellen waarbij methodieken worden aangereikt. Het team heeft geleerd hoe ze het beste om kunnen gaan met gedrag, door gebruik te maken van verbale vaardigheden en fysieke technieken. Leidend is hierbij het waarborgen van de veiligheid voor de leerling, de groep en de leerkracht. Indien er een situatie ontstaat waarin het nodig is om een leerling fysiek te begeleiden, weet het team middels deze training hoe dit veilig en verantwoord gedaan kan worden, waarbij het voorspelbaar zijn en in contact blijven met de leerling van essentieel belang is.

4.6 Anti-pestbeleid

Op Het Plankier hebben we twee anti-pestcoördinatoren en een vertrouwenspersoon. Bij hen kun je terecht als het gaat om veiligheid.

Anti-pestcoördinator

- Is aanspreekpunt voor leerlingen en ouders in het kader van het anti-pestbeleid
- Levert een actieve bijdrage aan een sociaal veilig schoolklimaat
- Is gesprekspartner op het gebied van sociale veiligheid

Juf Jeanette j.vandebeek@cpow.nl

Juf Brenda b.debraaf@cpow.nl

Vertrouwenspersoon

- Zorgt voor begeleiding van mensen met een klacht, gericht op het oplossen van de klacht
- Is in vertrouwen aan te spreken voor leerlingen, ouders en collega's
- Geeft beleidsadvies aan de directie van de school op bevordering van sociale veiligheid, gezamenlijk met de werkgroep gedrag

Juf Charmaine c.eman@cpow.nl

5. Uw kind is onze zorg

5.1 De toelating

Met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kunt u uw kind aanmelden op Het Plankier. Doorgaans zijn instroommomenten na vakanties, maar in overleg kijken we altijd naar de mogelijkheden.

Op de laatste woensdag van het schooljaar nodigen wij uw kind uit voor een wenuurtje bij ons op school. Tijdens dit wenmoment maakt uw kind kennis met de nieuwe leerkracht en met de nieuwe klasgenootjes. We proberen er een leuke ochtend van te maken, zodat uw kind er met plezier aan terugdenkt en er zin in heeft om na de vakantie naar zijn/haar nieuwe school toe te gaan.

Als uw kind op een ander moment dan na de zomervakantie instroomt, stemmen wij het wenmoment met ouders af.

Na aanmelding met TLV houdt de school zich 4-6 weken voor om zelf te beoordelen of een kind plaatsbaar is op SBO Het Plankier. Naast plaatsingsruimte wordt er gekeken of een kind aan onderstaande criteria kan voldoen:

- Een leerling kan functioneren in een groep van maximaal 17 leerlingen, met een leerkracht. Leerproblemen zijn voorliggend. Wanneer er sprake is van secundaire gedragsproblematiek, als gevolg van frustratie en overvraging vanuit het leren, kan plaatsing in het SBO wel passend zijn.
- De leerling laat zich aansturen en begeleiden in een groep, waar uiteraard ook tijd en ruimte is voor meer persoonlijke aandacht op momenten.
- De veiligheid van de leerling, klasgenoten en de leerkracht moet gewaarborgd kunnen worden.

5.2 Hoe start uw kind op onze school?

Veel kinderen die bij ons op school komen hebben een moeilijke periode achter de rug. Op hun eigen (basis)school lukte het niet. Ze hebben ervaren dat ze iets niet konden. Vaak hebben deze kinderen een negatief zelfbeeld ontwikkeld en is hun zelfvertrouwen verminderd.

Wij zijn van mening dat onze eerste zorg is dat het kind zich weer prettig gaat voelen op school. Wij kunnen met al onze deskundigheid niets bereiken als het kind “niet lekker in zijn vel zit”. Daarom zorgen we ervoor dat het kind in de eerste periode veel succeservaringen opdoet. Het moet ervaren dat het best wel veel kan. Daarnaast hebben we, door onze kleine klassen, veel tijd en aandacht voor het kind. Tenslotte zorgt de specifieke deskundigheid van de leerkrachten ervoor dat het kind zich veilig gaat voelen en dat het zich geaccepteerd voelt.

Na een wenperiode gaan we het kind uitdagen en proberen we in kleine stapjes de leerstof aan te bieden die past bij zijn ontwikkeling.

5.3 Het Ontwikkelingsperspectief

Er wordt op school voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemaakt. Dit houdt in dat op basis van de aangeleverde psychologische onderzoeksresultaten van een kind door de schoolpsycholoog én aan de hand van de didactische leerresultaten en positieve en belemmerende factoren de leerrendementsverwachting bepaald wordt. Dit wordt de (nieuwe) ouders uitgelegd. Welke verwachtingen de school heeft over de uitstroom van een kind naar het Voortgezet Onderwijs, wordt tijdens rapportgesprekken met de ouders besproken. Twee keer per jaar wordt het OPP met ouders besproken.

5.4 Hoe volgen we de ontwikkeling van een kind?

Om de leerlingen op een goede manier tot ontwikkeling te laten komen, wordt op Het Plankier planmatig gewerkt. Dit planmatig werken wordt hieronder kort beschreven.

Toetsen

Binnen de methodes die we gebruiken, worden de leerlingen regelmatig getoetst om te kunnen vaststellen of de aangeboden leerstof beheerst wordt.

Daarnaast worden de leerlingen twee keer per jaar getoetst met methode onafhankelijke toetsen om te kijken of er leervorderingen zijn op de langere termijn. De vakken waarin getoetst wordt zijn:

- technisch lezen (woordjes en tekst)
- begrijpend lezen
- rekenen
- spelling

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we een kind door middel van observaties en invulformulieren.

Groepsplan

Naar aanleiding van de toetsgegevens stelt de leerkracht voor ieder vakgebied een groepsplan op, waarbij per vakgebied beschreven wordt welke leerstof de komende periode aan bod zal komen. Hierbij worden ook de verschillende niveaugroepen en hun doelstellingen beschreven.

Bij de evaluatie wordt beschreven of de doelstellingen door de leerlingen zijn behaald. De uitslag van de verschillende toetsen kan voor de groepsleerkracht aanleiding zijn om het groepsplan bij te stellen.

Groeps- en leerlingbespreking

De groepsleerkracht en de interne begeleider hebben tenminste vijf keer per jaar een vastgesteld overleg over de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij worden de toetsresultaten en de ontwikkeling van de leerlingen besproken. Het groepsplan wordt dan eventueel bijgesteld. Twee maal per jaar wordt het groepsplan besproken met de intern begeleider en groepsleerkracht.

Leerlingvolgsysteem

Het Plankier gebruikt het geautomatiseerde administratiesysteem van Parnassys, in combinatie met het Leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van CITO. In dit administratiesysteem worden alle gegevens van de leerlingen verzameld. Tevens worden hier de toetsgegevens in verwerkt. Het leerlingvolgsysteem biedt ons zo een snel overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben op het leergebied of op sociaal-emotioneel gebied. De gegevens worden bewaard in een dossier. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt de module 'Zien 1-16!' gebruikt.

Individueel handelingsplan

Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft, op welk gebied dan ook en deze zorg is niet beschreven in het groepsplan, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Het handelingsplan wordt aan het OPP toegevoegd.

Zorgoverleg/Ondersteuningsteam

Kinderen die besproken zijn door de leerkracht en intern begeleider en waarvan nog niet duidelijk is welk hulpverleningsaanbod het beste bij het kind past, worden besproken in het zorgoverleg, waar schoolpsycholoog, IB en soms ook directie of Adviseur Passend onderwijs bij aanwezig zijn.

Mocht het nodig zijn dat er meer overleg nodig is betreffende de zorg omtrent het kind, dan wordt het besproken in het Ondersteuningsteam (OT).

Hierin kunnen zitting hebben, afhankelijk van de hulpvraag kind/ouders/school:

- de directeur van de school
- de intern begeleider
- de psycholoog
- de maatschappelijk werker
- ergotherapeut en/of fysiotherapeut en/of logopedist
- de schoolarts
- de leerkracht
- de ouders kunnen hierbij ook uitgenodigd worden

Op verzoek kunnen ook andere deskundigen deelnemen aan het overleg in het zorgteam, bijvoorbeeld specialisten van binnen of buiten de school.

6. Contacten met ouders

6.1 Hoe wordt u geïnformeerd over ons onderwijs ?

Het is van groot belang dat er een goed contact is tussen school en thuis. Bij het opvoeden behoort een zo duidelijk mogelijke overeenkomst en afstemming te zijn in de omgang met het kind (aanpak, verwachtingen, te stellen eisen) thuis en op school. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de school en hun vragen stellen aan de directeur of aan de leerkracht.

Daarnaast kunt u het volgende van ons verwachten:

- Een ouderochtend aan het eind van het schooljaar voor alle nieuwe ouders van de school. U krijgt dan informatie en kunt kennismaken met de leerkracht van uw kind.
- Een informatiemiddag/avond aan het begin van het schooljaar. U krijgt informatie over de gang van zaken op school en in de klas en u wordt geïnformeerd over de specifieke aspecten van de betreffende groep.
- De jaarvergadering van de oudervereniging, gekoppeld aan de hierboven genoemde informatiemiddag/avond.
- Op onze website kunt u informatie over de school terugvinden, welke regelmatig aangepast wordt. Ook hier treft u een agenda aan.
- Het Plankier maakt gebruik van de oudercontact app 'Social Schools'. Algemene informatie vanuit de schoolorganisatie en de eigen groepleerkracht worden via deze weg gecommuniceerd.

6.2 Informatie over de vorderingen van uw kind

De ontwikkeling van uw kind wordt door ons vastgelegd en besproken. We willen dit ook graag met u bespreken. We hebben hiervoor verschillende mogelijkheden:

- Tussen de zomer- en herfstvakantie vindt een startgesprek plaats. Tijdens dit gesprek maakt u samen met uw zoon/dochter kennis met de leerkracht. Van beide kanten kan er dan informatie uitgewisseld worden en kunnen verwachtingen uitgesproken worden.
- Bespreking van het OPP. Uw kind krijgt twee keer per jaar een kindrapport mee, waarin we beschrijven hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. Tijdens het 'oudergesprek' (februari en juni) bespreken we het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de toetsresultaten. U wordt hiervoor uitgenodigd op school.
- In november en april zijn er facultatieve oudergesprekken. U krijgt bericht dat er een gesprekkenweek is en als u behoefte heeft aan een gesprek, kunt u dan een afspraak maken. De leerkracht kan ook het initiatief hiertoe nemen.
- Naast de bovengenoemde mogelijkheden kunt u altijd contact opnemen met de school. Liever niet aan het begin van de dag. Graag na schooltijd op afspraak.

6.3 Privacy van onze leerlingen

Op de scholen binnen stichting CPOW wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerling gegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de administratieve organisatie van de school. De meeste leerling gegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerling gegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnassys en leerlingvolgsysteem. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht van de leerling, of met de schooldirecteur.

Op deze school is een privacyreglement van toepassing dat te vinden is op de website van Stichting CPOW. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Mocht u privacy gerelateerde vragen hebben, kunt u contact opnemen via het e-mailadres IBP@cpow.nl.

6.4 De Oudervereniging

De oudervereniging van Het Plankier behartigt de belangen van alle ouders en ontplooit activiteiten voor de kinderen in overleg met de leerkrachten. Deze activiteiten kunnen ook door andere ouders dan de ouderverenigingsleden worden uitgevoerd. De leden van de oudervereniging of groepsleerkrachten coördineren deze activiteiten. Via leerkrachten, ouderverenigingsleden of de nieuwsbrief wordt u uitgenodigd mee te helpen bij diverse activiteiten, zoals:

- spelletjesdagen (laatste schooldag)
- Sinterklaasactiviteiten
- Kerstdiner
- Paas ontbijt/brunch/lunch
- Acties
- Sportdag
- Verkeersactiviteiten

6.5 De Medezeggenschapsraad

Wettelijk is bepaald dat elke school een medezeggenschapsraad heeft. Hierin hebben, naast de ouders, ook leerkrachten zitting. De medezeggenschapsraad denkt en praat mee over de inhoud en organisatie van de school. In deze raad hebben de ouders inspraak over het reilen en zeilen van de school. De ouderleden van de medezeggenschapsraad worden gekozen door de ouders. De leerkrachtleden worden gekozen door het personeel van de school.

6.6 Informatie aan gescheiden ouders

Het spreekt voor zich dat de school ouders informeert over de vorderingen van hun kind. Maar hoe nu als de ouders gescheiden zijn?

Gezaghebbende ouders worden door de school geïnformeerd. In principe voert de leerkracht één oudergesprek, waarbij de ouders kunnen afstemmen wie het gesprek voert of dat zij samen komen. Leerkrachten voeren de voortgangsgesprekken niet afzonderlijk met beide ouders.

7. De overgang van kinderen naar het Voortgezet onderwijs

7.1 Het eindonderzoek

Wanneer een kind in zijn of haar 8ste leerjaar zit, neemt het deel aan het eindonderzoek. Onderdelen van dit onderzoek zijn:

- Uitslag intelligentie onderzoek
- Didactisch functioneren
- Doorstroomtoets
- Observaties van de werkhouding/motivatie/e.d.

Doel van het eindonderzoek is een zo nauwkeurig mogelijke prognose geven met betrekking tot het voortgezet onderwijs, waarbij de mogelijkheden, de motivatie en de interesse van het kind een grote rol spelen.

Dit onderzoek wordt besproken met de leerkracht, interne begeleider, de schoolpsycholoog en de directeur tijdens een eindonderzoeksbespreking.

De interne begeleider brengt in deze bespreking het schoolverloop van de leerling in. De leerkracht brengt het huidige niveau en het huidige functioneren in. Gezamenlijk wordt een advies opgesteld voor de ouders met betrekking tot de gewenste schoolkeuze. De ouders worden door de groepsleerkracht op de hoogte gebracht van het advies. Zij kunnen met dit advies de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken om tot een verantwoorde keuze te komen.

In oktober vindt altijd een informatieavond plaats, waarop een toelichting gegeven wordt rond de overstap naar het voortgezet onderwijs.

7.2 Naar het Voorgezet Onderwijs

Voor elke leerling wordt een uitgebreid digitaal onderwijskundig eindrapport gemaakt. Met toestemming van de ouders wordt dit rapport digitaal naar de school waar de ouders het kind hebben aangemeld, gestuurd.

7.3 Scholen voor het Voortgezet Onderwijs

In Purmerend kan een kind naar o.a. de Purmerendse Scholengroep (PSG), maar ook er zijn buiten de PSG ook andere scholen voor Voortgezet Onderwijs:

- Innovium College (mavo/havo, havo, vwo)
- Jan van Egmond College (gymnasium, atheneum, havo/vwo, mavo/havo)
- SG W.J.B. Bladergroen (praktijkonderwijs, vmbo-Lwoo)
- Vonk College (VMBO-Groenschool)
- Gerrit Rietveld (VMBO-bbl/kbl/gl)
- ZML Martin Luther Kingschool (VSO)
- Waterland College (VSO)
- In Edam is de Triade gevestigd

Met alle bovengenoemde scholen voor voortgezet onderwijs heeft Het Plankier goede contacten en goede ervaringen met betrekking tot de opvang van kinderen van onze school.

7.4 Het Voortgezet onderwijs en de leerwegen

Het voortgezet onderwijs kent een aantal leerwegen. Het VMBO (Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs) kent de volgende leerwegen:

- de basisberoepsgerichte leerweg
- de kaderberoepsgerichte leerweg
- de theoretische leerweg (tegenwoordig ook vaak weer MAVO genoemd)

Het leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO) is bedoeld voor kinderen die extra hulp nodig hebben.

Of kinderen in aanmerking komen voor het leerwegondersteunend onderwijs wordt bepaald door de Regionale VerwijzingsCommissie (RVC).

7.5 De resultaten van ons onderwijs

Het is moeilijk de resultaten van ons onderwijs te vergelijken met de resultaten van groepen 6, 7 en 8 in het regulier onderwijs. Onze leerlingen stromen vaak in met bepaalde ondersteuningsbehoeften en/of een leerachterstand. Het is belangrijk te kijken naar wat de doelstellingen zijn en wat het reële leerrendement is dat beschreven wordt in het Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling. Ieder half jaar worden de resultaten van de leerlingen getoetst (CITO), waarna bekeken wordt waar (extra) ondersteuning en eventuele aanpassingen in het aanbieden van de leerstof nodig zijn om zo het maximale resultaat uit iedere leerling te halen. Het Ontwikkelingsperspectief wordt dan ook ieder half jaar aangepast en met de ouders besproken tijdens de twee rapportbesprekingen.

8. Extra activiteiten voor leerlingen

8.1 Extra activiteiten binnen schooltijd

- In het begin van het schooljaar hebben alle groepen een introductiedag. Deze heeft tot doel leerlingen en leerkrachten elkaar beter leren kennen.
- Het Kerstfeest en het Paasfeest worden op school uitgebreid gevierd. Met Kerst is er een kerstviering, waarna de kinderen een kerstdiner op school krijgen, verzorgd door ouders/verzorgers en de oudervereniging. Met Pasen is er een paaslunch verzorgd door de oudervereniging.
- Het sinterklaasfeest wordt gevierd op school in de week van 5 december. In de voorbereiding op het feest kijken wij met de kinderen naar het sinterklaasjournaal (NPO). Op school ontvangen wij Sinterklaas en roetveegpieten.
- Ieder jaar nemen wij deel aan de Koningsspelen en soms wordt er ook een sponsorloop gehouden in de omgeving van de school.
- De schoolverlaters voeren in de voorlaatste schoolweek hun musical op voor de leerlingen van de school. Daarna wordt hij opgevoerd voor ouders, en indien voldoende ruimte voor broertjes, zusjes, etc.
- De laatste schooldag wordt de school omgetoverd tot een mini-kermis met allerlei spelletjes voor de kinderen.
- Natuur-en Milieu Educatie (NME) van de gemeente Purmerend.
- Techniek (jaarlijks twee bezoeken aan Triade in Edam)
- Excursies in het kader van de thema's.

8.2 Extra activiteiten buiten schooltijd

- De schoolverlaters gaan vóór het opvoeren van de musical samen barbecueën.
- De leerlingen krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan de activiteiten van SPURD.

9. veiligheid op school

Als school zetten we dagelijks in op een veilig pedagogisch klimaat. Dat doen wij door duidelijke, voorspelbare gedragsafspraken te maken, door verschillende overlegvormen te handhaven, inzet van een schoolbrede methode op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden, kinderen echt te zien en inzet van extra ondersteuning voor leerlingen met individuele onderwijsbehoeften.

Gedragsafspraken

Om voorspelbaar voor de kinderen te zijn, hebben we een aantal schoolbrede gedragsafspraken met elkaar gemaakt. In elke klas en op de gangen zijn deze gedragsafspraken zichtbaar, weergegeven in tekst en pictogram.



De leerkracht handelt vanuit een positieve benadering, waarbij de nadruk gelegd wordt op het gewenste gedrag. De leerlingen weten wat consequenties zijn bij ongewenst gedrag. Het stappenplan ongewenst gedrag is ook in elke klas aanwezig, weergegeven in tekst en pictogram. Zo wordt dit stappenplan duidelijk aangeboden voor alle leerlingen. Op school is het duidelijk wat de regels zijn en zo kan elke leerling door elke leerkracht of onderwijs ondersteunend personeel worden aangesproken op zijn/haar gedrag. Dezelfde regels omtrent gewenst en ongewenst gedrag worden nageleefd

10. Klachten en geschillen

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op de juiste wijze worden afgehandeld. De eerste stap die u kunt nemen is de klacht bespreken met de groepsleerkracht. Als de aard van de klacht zodanig is, dat u dat liever niet met de groepsleerkracht bespreekt, dan kunt u zich ook wenden tot de intern begeleider van de groep van uw kind. Deze neemt altijd contact op met de leerkracht over de aard van de klacht. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen.

Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de interne vertrouwenspersoon van de school, dit is Charmaine Eman. U kunt haar bereiken op het mailadres c.eman@cpow.nl. Meer informatie hierover vindt u op onze website.

U kunt ook contact opnemen met de landelijke klachtencommissie. Het adres van de klachtencommissie is:

Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag 070-3925508

www.geschillencommissie.nl

Buiten de school om kunt u ook terecht bij een vertrouwenspersoon. Deze is aangewezen voor alle scholen van het bestuur en kunt u vinden op de website van CPOW (www.cpow.nl).

11. Schorsen en verwijderen van leerlingen

In uitzonderlijke situaties kan er sprake zijn van schorsing of verwijdering van leerlingen. Uiteraard wordt hiertoe alleen besloten na overleg met het bevoegd gezag en worden ouders geïnformeerd.

12. Verzekering en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot een misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

13. Passend onderwijs Samenwerkingsverband Waterland P.O.

(algemene informatie vanuit het Samenwerkingsverband, geldend voor alle scholen in de regio)

Onze school maakt binnen de wet op het **Passend Onderwijs**, deel uit van het Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs. Een van de doelen van Passend Onderwijs is om de 'ondersteuning op maat' zo veel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te laten plaatsvinden.

Vanuit het samenwerkingsverband is er professionele ondersteuning bij de pedagogische en didactische aanpak van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zal deze eerst op klassenniveau door de leerkracht geboden worden.

Wanneer dit niet voldoende blijkt, zal hulp worden ingeroepen van de interne begeleider. Zo nodig zal de leerling in een ondersteuningsteam worden besproken. Indien nodig wordt de extra hulp gegeven door een extra leerkracht of een onderwijsassistent.

Ouder- en jeugdsteunpunt SWV

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

- **Informereren**

Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school.

Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

- **Steunen**

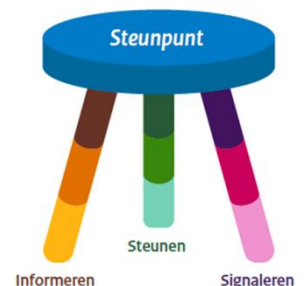
Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.

Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

- **Signaleren**

Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt.

Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.



Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ): <https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 - 783483 of OJS@swvwaterland.nl

14. Meldcode

Meer informatie kunt u vinden op: www.meldcode.nl. Op 1 juli 2013 is de wet “Meldcode” in werking getreden.

In het protocol staan handreikingen voor beroepskrachten, waarvan zij gebruik kunnen maken indien zij in actie willen komen bij een vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Alle scholen zijn verplicht zich aan deze meldcode te houden.

Hoe gaan wij om met deze wet?

- Deze wet verplicht organisaties om een meldcode te hebben en te bevorderen. Onderdeel van deze wet is het protocol Kindermishandeling. Dit protocol moet voor iedereen duidelijk zichtbaar zijn.
- Postertjes met daarop de te volgen stappen hangen in de gangen van de school.
- In het protocol is een stappenplan opgenomen dat wij volgen als er een vermoeden is van kindermishandeling of huiselijk geweld.
- Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de wet “meldcode”. Zij hebben een samenvatting van de meldcode in hun klassenadministratie en weten hoe te handelen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.

Schoolgids

Het Plankier

Jaardeel

2026-2027

Formatie

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Eenden	Cindy de Bie	Cindy de Bie	Cloey Munier	Cindy de Bie	Cindy de Bie
Lepelaars	Cloey Munier	Maartje Bak	Maartje Bak	Cloey Munier	Cloey Munier
Zwanen	Sharon van der Leest	Sharon van der Leest	Sharon van der Leest	Sharon van der Leest	Maartje Bak
Rietzangers	Nicole de Meij	Nicole de Meij	Nicole de Meij	Nicole de Meij	Nicole de Meij
Pijlstaarten	Charmaine Eman	Charmaine Eman	Charmaine Eman/ Rachel Vreede	Rachel Vreede	Rachel Vreede
Ganzen	Rachel Vreede	Rachel Vreede	Rachel Vreede/ Demi Letschert	Demi Letschert	Demi Letschert
Meerkoeten	Jeannette de Bruin	Jeannette de Bruin	Jeannette de Bruin/ Demi Letschert	Jeannette de Bruin	Jeannette de Bruin
Reigers	Liselot van Esch	Liselot van Esch	Liselot van Esch	Liselot van Esch	Liselot van Esch

Ondersteuning

Naam	Functie
Anneloes de Boer	Conciërge, Administratie
Leon de Gooijer	Conciërge
Charlotte van der Kolk	Intern begeleider
Demi Letschert	Intern begeleider
Marleen van de Craats	Schoolpsycholoog
Brigitte Hinke	Remedial teaching
Brenda de Braaf	Pedagogisch medewerker
Esme Rhodes	Leerkrachtondersteuner
Anne de Boer	Onderwijsassistent
Aziza Atillah	Onderwijsassistent
Thea Tol	Vakleerkracht gym
Jeanette van de Beek	Kindercoach, ICT
Willemien Lieferring	Leerkracht thuiszittersgroep, R-Bij
Marleen Schepens	Directeur

MR/OV	Leden
Medezeggenschapsraad	Cindy de Bie (voorzitter, personeelslid) Demi Letschert (personeelslid) Maartje Bak (personeelslid) Marco Kiefer (ouder) Michelle Cheung (ouder) Vacature (ouder)
Oudervereniging	Voorzitter (vacant) Mariska Kiefer (penningmeester) Michelle Cheung Contactpersoon namens team: - Esme Rhodes e.rhodes@cpow.nl - Rachel Vreede r.vreede@cpow.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het begin van het schooljaar vraagt de oudervereniging alle ouders/verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage over te maken.

De vrijwillige ouderbijdrage is €70,00. Dit bedrag is als volgt verdeeld:

- €35,00 euro is bedoeld voor het bekostigen van diverse vieringen, activiteiten, uitstapjes en sportdagen.
- €35,00 euro is bedoeld voor de schoolreis, welke ieder jaar aan het einde van het schooljaar georganiseerd wordt.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wanneer ouders/verzorgers het niet kunnen betalen, kunnen zij via de gemeente ondersteuning krijgen. In Purmerend is er bijvoorbeeld de 'Purmerend Pas'. Wanneer ouders niet betalen, zullen de kinderen nooit uitgesloten worden van activiteiten. Wel kan dit invloed hebben op het aanbod.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks geëvalueerd en aanpassingen moeten goedgekeurd worden door de MR.

Data overzicht

Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag & Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	9 mei 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2027	5 mei 2027
Hemelvaart	6 mei 2027	7 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	8 juli 2027	22 augustus 2027
Studiedagen		
Maandag 19 oktober 2026		
Vrijdag 4 december 2026		
Maandag 1 maart 2027		
Vrijdag 14 mei 2027		
Vrijdag 25 juni 2027		
Leerlingbesprekingen		
Dinsdag 19 januari 2027	Reigers vrij	
Dinsdag 26 januari 2027	Ganzen en Zwanen vrij	
Woensdag 27 januari 2027	Pijlstaarten vrij	
Donderdag 28 januari 2027	Meerkoeten vrij	
Dinsdag 2 februari 2027	Rietzangers en Eenden vrij	
Donderdag 4 februari 2027	Lepelaars vrij	
Aangepaste schooltijden/dagen		
Donderdag 3 december 2026	Leerlingen 12.00 vrij	
Vrijdag 18 december 2026	Leerlingen 12.00 vrij	
Woensdag 7 juli 2027	Leerlingen 12.00 vrij	
Donderdag 8, vrijdag 9 juli 2027	Leerlingen vrij ivm verhuizing	

Bijzondere dagen	
Maandag 17 augustus 2026	Start schooljaar
Donderdag 20 augustus 2026	Informatiemiddag/avond 14.00-15.00+18.00-19.00
Dinsdag 15 september 2026	Schoolfotograaf
21 t/m 25 september 2026	Week tegen pesten
16 t/m 23 september 2026	Kinderpostzegelactie
Woensdag 30 september 2026	Nationale kraanwaterdag
Dinsdag 6 oktober 2026	Informatieavond schoolverlaters 19.00-20.00
Woensdag 11 november 2026	Eindonderzoek schoolverlaters
Vrijdag 13 november 2026	Nationaal Schoolontbijt
Dinsdag 17 november 2026	Drempelonderzoek schoolverlaters
Donderdag 3 december 2026	Sinterklaasviering, tot 12.00 uur
7 t/m 11 december 2026	Toetsweek
Woensdag 16 december 2026	Kerstdiner 17.30-18.15. Eenden/Lepel. 17.15-18.15
Donderdag 17 december 2026	Foute kersttruiendag
11 t/m 15 januari 2027	Toetsweek
26 en 27 januari 2027	IEP doorstroomtoets
Vrijdag 5 februari 2027	Kind rapport mee
15 t/m 19 februari 2027	Week van rapportgesprekken/opp
.. t/m .. maart 2027 (nog niet bekend)	Week van het Verkeer
Vrijdag 19 maart 2027	Nationale Pannenkoekendag
Donderdag 25 maart 2027	Paaslunch
Vrijdag 23 april 2027	Koningsspelen
Donderdag 13 mei 2027	Schoolreis
18 t/m 21 mei 2027	Toetsweken
14 t/m 18 juni 2027	Week van rapportgesprekken/opp
Vrijdag 2 juli 2027	Kind rapport mee / Musical schoolverlaters
Dinsdag 6 juli 2027	Wenmoment nieuwe groepen 9.00-10.00 uur
Woensdag 7 juli 2027	Laatste Schooldag, tot 12.00 uur
Donderdag 8, vrijdag 9 juli 2027	Verhuisdagen team, leerlingen vrij