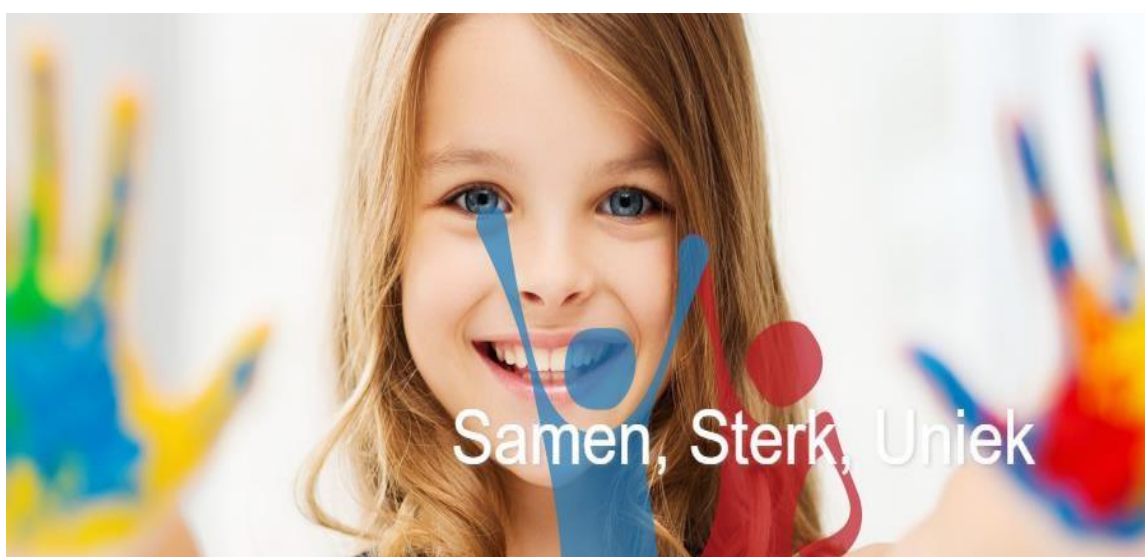




Schoolgids 2021-2022



Oecumenische school voor speciaal basisonderwijs "Het Plankier"

Wales 4, 1448 JK Purmerend

Tel: 0299-772396 E-mail info@sbohetplankier.nl

Inhoudsopgave

Deel 1 Onderwijsinhoudelijke zaken

1. Inleiding.....	4
2. Onze school.....	5
2.1 SBO Het Plankier.....	5
2.2 Het schoolbestuur.....	
3. Het profiel van onze school	6
3.1 Het Plankier	6
3.2 Wat willen wij als school.....	6
4. Hoe werken wij als school?.....	7
4.1 De groepsindeling	7
4.2 Wie zijn er werkzaam op onze school?.....	8
4.3 De vakgebieden	8
Technisch lezen	9
Taal en Begrijpend lezen	9
Spelling	9
Rekenen	9
Schrijven	9
Geestelijke stromingen	9/10
Wereldoriëntatie.....	10
Engels	10
Sociaal emotionele vorming	10
Expressievakken	10
Computeronderwijs	10
Bewegingsonderwijs	11
4.4 Meervoudige intelligentie (Kaartenwerk)	11
4.5 De verschillende ruimtes binnen de school.....	12
5. Uw kind is onze zorg	12
5.1 De toelating.....	12
5.2 Hoe start uw kind op onze school?	12
5.3 Het ontwikkelingsperspectief.....	13
5.4 Hoe volgen we de ontwikkeling van uw kind ?	13
Toetsen	13
Groepsplan	13
Groeps -en leerlingbespreking	13
Leerlingvolgsysteem	14
Individueel handelingsplan	14

Ondersteuningsteam.....	14
5.5 Speciale zorg op onze school.....	15
5.6 JRK-groep op SBO Het Plankier.....	15
6. Contacten met ouders	15
6.1 Hoe wordt u geïnformeerd over ons onderwijs?	15
6.2 Informatie over de vorderingen van uw kind.....	15
6.3 Privacy van onze leerlingen.....	16
6.4 De oudervereniging.....	16
6.5 De medezeggenschapsraad.....	17
6.6 Informatie aan gescheiden ouders.....	17
7. De overgang van kinderen naar het Voortgezet onderwijs.....	18
7.1 Het eindonderzoek.....	18
7.2 Naar het Voortgezet onderwijs.....	18
7.3 Scholen voor het Voortgezet onderwijs.....	18
7.4 Het Voortgezet onderwijs en de leerwegen.....	19
7.5 De resultaten van ons onderwijs.....	19
8. Extra activiteiten voor leerlingen.....	19
8.1 Extra activiteiten binnen schooltijd.....	20
8.2 Extra activiteiten buiten schooltijd.....	20
9. Veiligheid op school.....	20
10. Klachten en geschillen.....	21
11. Schorsen en verwijderen van leerlingen.....	21
12. Verzekering en aansprakelijkheid.....	22
13. Passend onderwijs Samenwerkingsverband Waterland P.O.....	22,23
14. Expertise Centrum Autisme.....	24
15. Meldcode.....	25
Deel 2 Praktische info	
Jaardeel 2021-2022 behorende bij de schoolgids.....	27

1. Inleiding

Dit is de schoolgids van SBO “Het Plankier”, voor het schooljaar 2021-2022. Deze schoolgids heeft tot doel u te informeren over onze school. De schoolgids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben en ouders die overwegen hun kind aan te melden bij onze school.

We hopen dat u na het lezen van deze schoolgids een goed beeld heeft gekregen van de inhoud en de organisatie van ons onderwijs.

Onze schoolgids bestaat uit twee delen:

In het eerste gedeelte, het vaste deel van de schoolgids vindt u onderwijsinhoudelijke zaken, u wordt geïnformeerd over de inhoudelijke uitgangspunten van de school, het onderwijs en de opvoeding, de kinderen die de school bezoeken, etc.

In het tweede gedeelte vindt u praktische informatie die vooral betrekking heeft op dit schooljaar.

De schoolgids wordt ieder jaar aangepast aan de actuele situatie.

Mocht u na het lezen van deze gids nog meer informatie willen, dan ligt het schoolplan voor u ter inzage. Ook het zorgplan van het samenwerkingsverband geeft informatie over de school.

Voor eventuele vragen en/of opmerkingen kunt u altijd bij de directie van de school terecht.

Namens het team van “Het Plankier”

Bernlef Knossen

directeur SBO Het Plankier

* Als in de tekst van de schoolgids het woord ouders wordt gebruikt, bedoelen we ouder(s) en/of verzorger(s).

2. Onze school

2.1 SBO Het Plankier

Het Plankier is een school voor speciaal basisonderwijs en biedt onderwijs aan leerlingen die (nog) niet passend geholpen kunnen worden binnen het reguliere of speciaal basisonderwijs. De school richt zich dan ook in het bijzonder op leerlingen van wie vaststaat dat zij een specifieke aanpak op leer- en sociaal-emotioneel gebied nodig hebben om te komen tot een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces op hun niveau.

De visie van Het Plankier op onderwijs is dat elk kind recht heeft op het onderwijs dat hij/zij nodig heeft. De school werkt dan ook vanuit de gedachte: wat heeft deze leerling in de huidige situatie met zijn/haar mogelijkheden nodig om tot ontwikkeling te komen.

Drie kernwaarden zijn daarbij de basis voor het onderwijs aan én de ondersteuning van onze leerlingen. Deze zijn: **Samen- Sterk-Uniek**. Kernwaarden die ook in ons logo terug te vinden zijn!

Elke school zal aangeven dat ieder kind **Uniek** is. Maar onder andere door ons onderwijs aanbod (zie de uitleg bij 4.4 Meervoudige Intelligentie blz.11) en het pedagogisch klimaat bij ons op school, denken wij een specifiek aanbod te kunnen geven! Alleen door **Samen** aan onze opdracht te werken, kunnen wij onze idealen realiseren. Kinderen groeien door te leren samen te werken, het team kan alleen in gezamenlijkheid de school verder ontwikkelen. Maar bovenal is de samenwerking tussen ouders en school essentieel voor de groei van de kinderen.

Dat alles heeft tot doel dat de kinderen **Sterk** de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Deze kernwaarden zijn de basis van onze belofte aan onze ouders, het omgaan met de kinderen en ook met collega's en partners rond onze school.

2.2 Het schoolbestuur

Onze school valt onder het bestuur van de stichting CPOW, Confessioneel Primair Onderwijs regio Waterland. Onder dit bestuur ressorteren 16 basisscholen in de gemeente Purmerend, Waterland, Edam-Volendam en Landsmeer. College van Bestuur, dhr. Erik Abbink, coördineert namens het bestuur de samenwerking tussen deze scholen.

Stichting CPOW

Bezoekadres:

Wielingenstraat 111

1441 ZN Purmerend

Telefoon: 0299-479699

Postadres:

Postbus 42

1440 AA Purmerend

3. Het profiel van onze school

3.1 Het Plankier

Het Plankier is een oecumenische school voor speciaal basisonderwijs (SBO) voor kinderen die om verschillende redenen meer aandacht en begeleiding nodig hebben dan het gewone basisonderwijs hen kan bieden.

De redenen voor die speciale begeleiding kunnen zijn:

- ✦ Specifieke leerproblemen.
- ✦ Concentratieproblematiek; het kind komt moeilijk tot een goede werkhouding, heeft moeite zijn aandacht erbij te houden, wordt snel afgeleid of is dromerig.
- ✦ Faalangst en onzekerheid; het kind is bang iets te beginnen, is bang het verkeerd te doen.
- ✦ Verstoorde sociaal-emotionele ontwikkeling; het kind maakt moeilijk contact, komt moeilijk tot spelen, trekt zich terug of wordt agressief, heeft angsten, heeft een negatief zelfbeeld.
- ✦ Onrust en beweeglijkheid; het kind is prikkelgevoelig en heeft niet altijd de rust om de leerstof goed te verwerken.
- ✦ Geheugenproblematiek; het kind heeft moeite met onthouden, vaak ook met volgorde.
- ✦ Een motorische ontwikkelingsachterstand; het kind heeft problemen met de grove motoriek (is housterig, stoot zich vaak) of met de kleine motoriek (problemen met schrijven, knippen.)

Dikwijls zal er sprake zijn van een combinatie van deze problematiek. Kinderen met kenmerken van deze problematiek kunnen terecht op SBO Het Plankier.

3.2 Wat willen wij als school?

We willen de kinderen in een orthopedagogische omgeving onderwijs bieden dat aan hun mogelijkheden tegemoet komt. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich zowel op sociaal-, emotioneel- als cognitief gebied zo optimaal mogelijk kunnen ontplooiën. We streven naar een schoolklimaat waarin de kinderen:

- ✦ zich veilig voelen
- ✦ zich geaccepteerd weten
- ✦ hun faalangst kunnen overwinnen en hun zelfvertrouwen kunnen hervinden/opbouwen
- ✦ een prettige en stimulerende leeromgeving ervaren
- ✦ een gevoel van eigenwaarde kunnen opbouwen en een reëel positief zelfbeeld kunnen ontwikkelen

We brengen dit klimaat tot stand door:

- ✦ het positief benaderen van de kinderen: ze te prijzen voor wat goed gaat en zoveel mogelijk positieve verwachtingen naar ze uit te stralen
- ✦ het bieden van structuur in de vorm van orde en regelmaat, duidelijk aangeven wat wel en niet kan, afspraken consequent naleven

- ✦ het stimuleren van zelfstandigheid en het vertrouwen te geven zelfstandig te denken, te handelen en problemen op te lossen
- ✦ tijd en aandacht aan elk kind te geven

Naast het leren lezen, rekenen, schrijven enz. vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling, het omgaan met elkaar, erg belangrijk. Hieraan wordt door middel van de methodiek Leefstijl door de hele school veel aandacht besteed.

4. Hoe werken wij op school?

4.1 De groepsindeling

We hebben 9 groepen die de naam dragen van een watervogel. We doen dit om verwarring met de jaargroepen van een gewone basisschool te voorkomen. Op onze school kunnen kinderen worden geplaatst vanaf 4 jaar.

Kinderen van 4 tot 7 jaar worden geplaatst in onze 'kleutergroep'. De kinderen hier vertonen op één of meerdere ontwikkelingsgebieden een achterstand, die niet met een extra jaar groep 2 en/of ambulante begeleiding in het basisonderwijs zijn te ondervangen. Door middel van observaties binnen een orthopedagogisch klimaat vormen we ons een zo goed mogelijk beeld van de mogelijkheden en de hulpvraag van het kind. Op grond hiervan komen we tot een goede doorverwijzing naar een definitieve plek.

De groepen op Het Plankier worden elk jaar opnieuw samengesteld. Dit gebeurt aan het eind van het schooljaar. Bij de indeling van de groepen wordt gekeken naar:

- ✦ de leeftijd
- ✦ verhouding jongens/meisjes
- ✦ het ontwikkelingsniveau (zowel cognitief als sociaal-emotioneel)
- ✦ leerstofaanbod
- ✦ de begeleiding die het kind nodig heeft
- ✦ onderwijsbehoefte

In principe blijft het kind het hele jaar in dezelfde groep. Alleen als het kind in zijn ontwikkeling wordt belemmerd kan het tussentijds worden overgeplaatst naar een andere groep.

Gemiddeld bestaat een groep uit 15 kinderen. In de jongste groepen zitten tussen de 10 en 14 kinderen in een groep. In hogere groepen tussen de 15 en 17 kinderen.

4.2 Wie zijn er werkzaam op onze school?

Op Het Plankier kunnen wij ongeveer 130 kinderen ontvangen. Wij starten meestal met 105 /110 kinderen en 24 teamleden. De kinderen zijn verdeeld over 9 groepen. De groepen variëren van 10 tot 17 leerlingen.

Naast de directie en de groepsleerkrachten hebben wij ook leerkrachten met een specifieke taak of functie op onze school werken, die ondersteuning bieden aan de leerlingen en de leerkrachten.

Dit zijn:

- Intern begeleiders
- Ambulante begeleiders
- RT (Remedial Teaching) leerkrachten op gebied van spelling/lezen/NT2 en rekenen.
- RT (sociaal-emotioneel)
- Kindercoach
- Onderwijsassistent
- Vakleerkracht gym
- Psycholoog
- Schoolarts
- Maatschappelijk werker
- Fysiotherapeut en Ergotherapeut (Kinderpraktijk Sam-Sam)
- Logopedist (praktijk ISTO)

Als onderwijs ondersteunend personeel werken op onze school:

- Administratief medewerker
- Conciërge

Samen willen wij uw kind een zo veilig mogelijke omgeving bieden, waarin het zichzelf optimaal kan ontplooiën.

4.3 De vakgebieden

De leerlingen op “Het Plankier” kenmerken zich onder andere door een achterstand op leergebied. Het leerstofaanbod wordt dan ook aangepast op de mogelijkheden en het niveau van de leerling. De verschillende vakken worden in de groep gegeven, waarbij de leerlingen werken met leerlingen van ongeveer hetzelfde niveau.

Wereldoriëntatie komt aan bod binnen ons kaartenwerk, welke is opgezet met als uitgangspunt de principes van meervoudige intelligentie.

Expressie vakken worden per groep of per bouw aangeboden. Naar mogelijkheid maken wij gebruik van het aanbod van Cultuurhuis Wherelant en de muziekschool.

Op onze school worden alle vakken gegeven die ook op een reguliere basisschool aan de orde komen. Dat betekent dat dezelfde leerstof wordt aangeboden als op een basisschool.

De manier waarop die leerstof wordt aangeboden is alleen anders. Vaak is het opgesplitst in kleinere (leer)stapjes. Niet alle kinderen zullen alle leerstof van de basisschool op onze school kunnen verwerken. Daarom hanteren wij een drietal leerlijnen binnen ons onderwijs om alle kinderen op maat te kunnen bedienen.

Technisch lezen

Dit vak richt zich voornamelijk op het goed kunnen verklanken van woorden. We maken hierbij gebruik van de methodes “Karakter” en “Lijn 3”. Leerlingen worden ingedeeld in instructiegroepen.

Bij het technisch lezen betekent dit dat het kan voorkomen dat de ‘instructiegroepen’ gevormd worden met leerlingen uit andere groepen. Dit houdt in dat leerlingen soms naar een ander lokaal gaan om het technisch lezen te trainen. De kinderen lezen drie keer per week in hun eigen instructiegroep, daarnaast wordt in de klas verder aandacht besteed aan het technisch lezen. In de onderbouw ligt het accent op technisch lezen zwaarder dan in de bovenbouw.

Taal en Begrijpend lezen

Bij ons taalonderwijs maken wij gebruik van de methode ‘Taalverhaal.nu.’ In deze methode is taal en begrijpend lezen geïntegreerd. Dit zorgt voor een sterke opbouw van de woordenschat. De methode integreert het mondelinge en schriftelijke taalonderwijs en werkt toe naar de kerndoelen Nederlands. Naast deze methode maken we voor het begrijpend lezen gebruik van ‘Nieuwsbegrip’, waarbij teksten uit de actualiteit worden behandeld. Om de woordenschat te stimuleren werken wij in de onderbouw met de methode LOGO 3000.

Spelling

We streven ernaar dat de leerlingen zich schriftelijk op een juiste manier kunnen uitdrukken. We maken hierbij gebruik van de methode ‘Taalverhaal-nu (spellingsgedeelte), waarbij de verschillende spellingscategorieën, onder andere door middel van veel herhaling, aan bod komen. Een groot deel van de oefeningen worden digitaal verwerkt middels een Chromebook.

Rekenen

Bij rekenen wordt gebruik gemaakt van de methode “Alles Telt”, waarbij de hoofdbewerkingen van het rekenen systematisch worden aangeboden. Deze hoofdbewerkingen zijn: optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen. Daarnaast wordt er ook aandacht besteed aan breuken en procenten, meten en wegen, aan klokkijken en geld rekenen. De leerlingen krijgen instructie op hun eigen niveau, binnen de groep, waarna ze zelfstandig en grotendeels digitaal gaan oefenen op hun Chromebook.

Schrijven

De leerlingen op onze school krijgen het blokschrift aangeboden, met behulp van de methode ‘Schrijven leer je zo’.

We helpen de leerlingen met de ontwikkeling van een leesbaar en verzorgd handschrift. In de bovenbouw ligt het accent op het ontwikkelen van een eigen handschrift (individueel).

Geestelijke stromingen

Als school besteden we aandacht aan de Christelijke feestendagen, zoals Kerstmis en Pasen. We willen kinderen normen en waarden mee geven, door ons dagelijks handelen. Tevens willen we kinderen kennis laten maken met de wereldgodsdiensten; Christendom, Jodendom, Hindoeïsme en Islam.

Wereldoriëntatie

In de middag wordt structureel gewerkt aan wereldoriëntatie, onder de naam Kaartenwerk. Hierbij komen de verschillende wereld oriënterende vakken aan bod. De vakken Geschiedenis, Aardrijkskunde en Natuuroriëntatie zijn ingedeeld in thema's.

Bij ieder thema moet antwoord worden gegeven op vier vragen. Deze zijn gekoppeld aan de kerndoelen van wereldoriëntatie.

Wij werken met kaarten, ieder thema heeft 16 opdrachtkaarten, verdeeld over de acht intelligenties zoals beschreven in de principes van de Meervoudige Intelligentie. Kinderen kiezen zelf de kaarten die zij willen maken. Op deze manier worden zij uitgedaagd om antwoorden te vinden.

Topografie wordt vanaf de groep de Rietzangers naast het kaartenwerk aangeboden.

Engels

In de vier oudste groepen wordt structureel het vak Engels gegeven. Hierbij staan spreekvaardigheid en luistervaardigheid centraal. We maken hierbij gebruik van de methode 'Take it easy'.

Sociaal emotionele vorming

Aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt wekelijks systematisch aandacht besteed. We doen dit met de methode "Leefstijl". Aan de volgende gebieden wordt uitgebreid aandacht besteed:

- zelfcontrole;
- leren begrijpen van gevoelens en waarden/oordelen;
- probleem oplossen volgens een vaste procedure; - bevorderen van een positief, realistisch zelfbeeld; - leren omgaan met leeftijdgenoten.

Expressievakken

De expressievakken, tekenen, beeldende vorming en muziek worden door de leerkrachten zelf gegeven. Regelmatig zullen deze activiteiten worden ingepast in ons kaartenwerk. De activiteiten zijn erop gericht om het creatieve vermogen van de leerlingen te vergroten.

Computeronderwijs

Het gebruik van computers, digiborden, software wordt door ons gestimuleerd. Met deze chromebooks wordt het digitaal verwerken van leerstof vergemakkelijkt. Tevens wordt de computer gebruikt om leerstof te oefenen en als ondersteuning van ons onderwijsaanbod. Daarvoor is ondersteunende software bij methodes aangeschaft. Kinderen zijn vaak extra gemotiveerd als ze de leerstof op een computer kunnen verwerken.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen hebben twee maal in de week bewegingsonderwijs. Beide lessen worden de vakleerkracht verzorgd. Ook doen we mee aan de Koningsspelen.

4.4 Meervoudige Intelligentie (Kaartenwerk)

De vraag is hierbij niet: Hoe knap ben je? Maar: Hoe ben je knap?

Bij Meervoudige Intelligentie gaat men uit van acht verschillende intelligenties. Er is niet maar één manier om knap te zijn, maar er zijn vele manieren. Hieronder ziet u de acht intelligenties en de activiteiten die daarbij horen.

- ✦ Intrapersoonlijk (ik).
Activiteiten met stellingen, een eigen mening, met ik-vragen.
- ✦ Verbaal linguïstisch (taal).
Activiteiten met lezen, andere talen, teksten, etc.
- ✦ Muzikaal (muziek).
Activiteiten met geluiden, muziek, dans, instrumenten, etc.
- ✦ Inter-persoonlijk (samen).
Activiteiten die je samen kunt doen, over mensen, etc.
- ✦ Lichamelijk (doen).
Activiteiten met voelen, bewegen, toneel, knutselen, koken, ✦
- Visueel ruimtelijk (kijk).
Activiteiten met kleuren, puzzels, foto's, tekenen, etc.
- ✦ Naturalistisch (natuur).
Activiteiten over het milieu, het weer, het klimaat, etc.
- ✦ Logisch wiskundig (getallen).
Activiteiten met getallen, prijzen, metingen.

Door op deze manier te werken ontwikkelen kinderen de intelligenties waar zij goed in zijn en worden de intelligenties waar zij minder goed in zijn uitgedaagd. De wereld oriënterende vakken zijn ingedeeld in thema's.

Bij ieder thema moet antwoord worden gegeven op vier vragen. Deze zijn gekoppeld aan de kerndoelen van wereldoriëntatie. Wij werken met kaarten, ieder thema heeft 16 opdrachtkaarten, verdeeld over de acht intelligenties. Kinderen kiezen zelf de kaarten die zij willen maken. Op deze manier worden zij uitgedaagd om antwoorden te vinden.

Er wordt voor kinderen een omgeving gecreëerd waarin zij;

- Zich trots voelen op wat zij maken, meer vertrouwen in zichzelf krijgen.
- Kunnen leren van elkaars talenten en hierdoor onderlinge verschillen leren accepteren.
- Zich geaccepteerd voelen.
- Hun eigen beperkingen leren accepteren en minder bang zijn om te falen.
- Weer plezier krijgen in het leren.



4.5 De verschillende ruimtes binnen de school

In de school zijn 9 lokalen. Deze worden allen gebruikt. De ruimte in de bibliotheek wordt voor -en na schooltijd verhuurd aan Buitenschoolse Opvang (BSO). Tijdens schooltijden wordt deze ruimte door de school gebruikt als bibliotheek en extra werkruimte. De speelzaal kan vergroot worden door de aanwezige schuifwand open te schuiven.

Directie en leerkrachten met andere taken en/of functie hebben een eigen werkruimte.

Tevens hebben alle lokalen een ruimte op de gang die tijdens het kaartenwerk en voor spel gebruikt kan worden. Daarbij is er op de 1^{ste} etage nog een ruime keuken.

5. Uw kind is onze zorg

5.1 De toelating

Met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kunt u uw kind aanmelden op Het Plankier. Hierbij is het belangrijk te vertellen dat wij uitgaan van een aantal vaste instroommomenten. De instroommomenten zijn na de zomervakantie, de herfstvakantie, de kerstvakantie en de voorjaarsvakantie.

Op de laatste woensdag van het schooljaar nodigen wij uw kind uit voor de nieuwe groependag bij ons op school. Tijdens de nieuwe groependag maakt uw kind kennis met zijn nieuwe leerkracht en met zijn nieuwe klasgenootjes. We proberen er een leuke ochtend van te maken, zodat uw kind er met plezier aan terugdenkt en er zin in heeft om na de vakantie naar zijn/haar nieuwe school toe te gaan.

5.2 Hoe start uw kind op onze school?

Veel kinderen die bij ons op school komen hebben een moeilijke periode achter de rug. Op hun eigen (basis)school lukte het niet. Ze hebben ervaren dat ze iets niet konden. Vaak hebben deze kinderen een negatief zelfbeeld ontwikkeld en is hun zelfvertrouwen verminderd.

Wij zijn van mening dat onze eerste zorg is dat het kind zich weer prettig gaat voelen op school. Wij kunnen met al onze deskundigheid niets bereiken als het kind "niet lekker in zijn vel zit". Daarom zorgen we ervoor dat het kind in de eerste periode veel succeservaringen opdoet. Het moet ervaren dat het best wel veel kan. Daarnaast hebben we, door onze kleine klassen, veel tijd en aandacht voor het kind. Tenslotte zorgt de specifieke deskundigheid van de leerkrachten ervoor dat het kind zich veilig gaat voelen en dat het zich geaccepteerd weet.

Na een periode van gewenning gaan we het kind uitdagen en proberen we in kleine stapjes die leerstof aan te bieden die past bij zijn ontwikkeling.

5.3 Het Ontwikkelingsperspectief

Er wordt op school voor elke leerling op een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Dit houdt in dat op basis van de aangeleverde psychologische onderzoeksresultaten van een kind door de schoolpsycholoog én aan de hand van de didactische leerresultaten en positieve en belemmerende factoren de leerrendementsverwachting bepaald wordt. Dit wordt de (nieuwe) ouders uitgelegd. Welke verwachtingen de school heeft over de uitstroom van een kind naar het Voortgezet Onderwijs, wordt tijdens rapportgesprekken met de ouders besproken. Op de informatie-avond in de groepen wordt aandacht besteed aan het ontwikkelingsperspectief. Twee keer per jaar wordt het OPP met u besproken.

5.4 Hoe volgen we de ontwikkeling van een kind ?

Om de problemen van de kinderen op een goede manier aan te pakken wordt op 'Het Plankier' planmatig gewerkt. Dit planmatig werken wordt hieronder kort beschreven.

Toetsen

Binnen de methodes die we gebruiken, worden de kinderen regelmatig getoetst om te kunnen vaststellen of de aangeboden leerstof beheerst wordt.

Daarnaast worden de kinderen twee keer per jaar getoetst met methode onafhankelijke toetsen om te kijken of er leervorderingen zijn op de langere termijn. De vakken waarin getoetst wordt zijn:

- technisch lezen (woordjes en tekst)
- begrijpend lezen
- rekenen
- spelling

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we een kind door middel van observaties en invulformulieren.

Groepsplan

Naar aanleiding van de toetsgegevens stelt de leerkracht voor ieder vakgebied een groepsplan op, waarbij voor ieder vakgebied beschreven wordt welke leerstof de komende periode aan bod zal komen. Hierbij worden ook de verschillende niveaugroepen en hun doelstellingen beschreven.

Bij de evaluatie wordt beschreven of de doelstellingen door de leerlingen zijn behaald. De uitslag van de verschillende toetsen kan voor de groepsleerkracht aanleiding zijn om het groepsplan bij te stellen.

Groeps- en leerlingbespreking

De groepsleerkracht en de interne begeleider hebben iedere 3 weken overleg over de ontwikkeling van de kinderen.

Hierbij worden de toetsresultaten en de ontwikkeling van de leerlingen besproken. Het groepsplan wordt dan eventueel bijgesteld.

Twee maal per jaar wordt het groepsplan besproken met de intern begeleider en groepsleerkracht.

Leerlingvolgsysteem

Het Plankier gebruikt het geautomatiseerde administratiesysteem van Parnassys, in combinatie met het Leerlingvolgsysteem (LOVS) van CITO. In dit administratiesysteem worden alle gegevens van de leerlingen verzameld. Tevens worden hier de toetsgegevens in verwerkt. Het leerlingvolgsysteem biedt ons zo een snel overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben op het leergebied of op sociaal-emotioneel gebied. De gegevens worden bewaard in een dossier. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt de module 'Zien!' in Parnassys gebruikt.

Individueel handelingsplan

Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft, op welk gebied dan ook en deze zorg is niet beschreven in het groepsplan, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Het handelingsplan wordt altijd aan het OPP toegevoegd.

Ondersteuningsteam

Kinderen die besproken zijn door de leerkracht en intern begeleider en waarvan nog niet duidelijk is welk hulpverleningsaanbod het beste bij het kind past, worden besproken in vier wekelijks overleg tussen leerkracht en intern begeleider. Mogelijk sluit de schoolpsycholoog ook bij dit overleg aan

Mocht het nodig zijn dat er meer overleg nodig is betreffende de zorg omtrent het kind, dan wordt het besproken in het Ondersteuningsteam (OT).

Hierin kunnen zitting hebben, al naar gelang de hulpvraag van het kind, ouders of school:

- de directeur van de school
- de intern begeleider
- de psycholoog
- de maatschappelijk werker
- ergotherapeut en/of fysiotherapeut en/of logopedist
- de schoolarts
- de leerkracht
- de ouders kunnen hierbij ook uitgenodigd worden!

Op verzoek kunnen ook andere deskundigen deelnemen aan het overleg in het zorgteam, bijvoorbeeld specialisten van binnen of buiten de school.

5.5 Speciale zorg op onze school

We proberen ieder kind de zorg te geven die het nodig heeft. Alle kinderen zitten op onze school vanwege een speciale reden en hebben dus speciale zorg nodig. Toch is het soms noodzakelijk dat er bij een kind nog iets meer gebeurt.

Deze hulp kan op verschillende gebieden plaatsvinden.

Naast remedial teaching, ergotherapie, fysiotherapie en logopedie kan op school een trainingsprogramma opgezet worden voor kinderen met diverse gedragskenmerken. Ieder schooljaar wordt gekeken of en welk trainingsprogramma zal worden aangeboden.

5.6 JRK-groep SBO het Plankier

Vanaf schooljaar 2020-2021 is er op Het Plankier een nieuwe onderbouwgroep opgestart worden.

Deze groep gaat een zogeheten JRK-groep (Jonge risico kleuters) heten. De JRK-groep gaat uit maximaal 12 kleuters in de leeftijd van 4 tot 7 jaar. De leerlingen die in deze groep komen vertonen een achterstand op één of meerdere ontwikkelingsgebieden. Hierbij valt te denken aan de spraaktaalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. De achterstand kan per kind erg verschillend zijn maar zowel de taalachterstand als de gedragsproblemen lijken aanvankelijk de meest voorkomende.

Onze JRK-groep heeft naast een onderwijskundige, ook een observatieve en diagnostische functie. Deze is vooral belangrijk om vast te kunnen stellen welk type onderwijs, regulier basisonderwijs, SBO of cluster onderwijs, het best beantwoordt aan de onderwijsbehoeften van de jonge leerling.

In samenwerking met SBO Het Tangram (De Kleine Karekiet) en het Samenwerkingsverband Waterland zijn wij gestart om de nodige voorbereidingen te treffen voor deze nieuwe groep.

6. Contacten met ouders

6.1 Hoe wordt u geïnformeerd over ons onderwijs ?

Het is van groot belang dat er een goed contact is tussen school en thuis. Bij het opvoeden behoort een zo duidelijk mogelijke overeenkomst en afstemming te zijn in de omgang met het kind (aanpak, verwachtingen, te stellen eisen) thuis en op school. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de school en hun vragen stellen aan de directeur of aan de leerkracht. Daarnaast kunt u het volgende van ons verwachten:

- ✦ Een ouderochtend aan het eind van het schooljaar voor alle nieuwe ouders van de school. U krijgt dan informatie en kunt kennismaken met de leerkracht van uw kind.
- ✦ Een informatieavond aan het begin van het schooljaar. U krijgt informatie over de gang van zaken op school en in de klas en u wordt geïnformeerd over de specifieke aspecten van de betreffende groep.

- ✦ De jaarvergadering van de oudervereniging, gekoppeld aan de hierboven genoemde informatieavond.
- ✦ Op onze website kunt u informatie over de school terugvinden, welke regelmatig aangepast wordt. Ook hier treft u een agenda aan.
- ✦ Het Plankier maakt gebruik van de oudercontact app 'Social Schools'. Algemene informatie vanuit de schoolorganisatie en de eigen groepsleerkracht worden via deze weg gecommuniceerd.

6.2 Informatie over de vorderingen van uw kind

De ontwikkeling van uw kind wordt door ons vastgelegd en besproken. We willen dit ook graag met u bespreken. We hebben hiervoor verschillende mogelijkheden:

- ✦ Tussen de zomer- en herfstvakantie vindt een startgesprek plaats. Tijdens dit gesprek maakt u samen met uw zoon/dochter kennis met de leerkracht. Van beide kanten kan er dan informatie uitgewisseld worden en kunnen verwachtingen uitgesproken worden.
- ✦ Bespreking van het OPP. Uw kind krijgt twee keer per jaar een kind-rapport mee, waarin we beschrijven hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. Tijdens het 'oudergesprek' bespreken we het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de toetsresultaten. U wordt hiervoor uitgenodigd op school.
- ✦ Naast de bovengenoemde mogelijkheden kunt u altijd contact opnemen met de school. Liever niet aan het begin van de dag. Graag na schooltijd op afspraak.

6.3 Privacy van onze leerlingen

Op de scholen binnen stichting CPOW wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leraar/lerares van de leerling, of met de schooldirecteur.

Op deze school is een privacyreglement van toepassing dat te vinden is op de website van Stichting CPOW. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Mocht u privacy gerelateerde vragen hebben, kunt u contact opnemen via het e-mailadres IBP@cpow.nl. Ter inzage kunt u het internet en sociale media reglement van CPOW opvragen bij de directie van de school.

6.4 De Oudervereniging

De oudervereniging van Het Plankier behartigt de belangen van alle ouders en ontplooit activiteiten voor de kinderen in overleg met de leerkrachten. Deze activiteiten kunnen ook door andere ouders dan de ouderverenigingsleden worden uitgevoerd. De leden van de oudervereniging of groepsleerkrachten coördineren deze activiteiten. Via leerkrachten, ouderverenigingsleden of 'de mededelingen' wordt u uitgenodigd mee te helpen bij diverse activiteiten, zoals:

- ✦ spelletjesdagen (laatste schooldag), Sinterklaasactiviteiten, kerstmaaltijd, paasmaaltijd, acties, etc.
- ✦ de sportdag



6.5 De Medezeggenschapsraad

Wettelijk is bepaald dat elke school een medezeggenschapsraad heeft. Hierin hebben, naast de ouders, ook leerkrachten zitting. De medezeggenschapsraad denkt en praat mee over de inhoud en organisatie van de school. In deze raad hebben de ouders inspraak over het reilen en zeilen van de school. Bij het aanstellen van leerkrachten wordt de medezeggenschapsraad ook betrokken. In een huishoudelijke reglement is bepaald over welke zaken de medezeggenschapsraad instemmingsrecht heeft en over welke zaken adviesrecht. De ouderleden van de medezeggenschapsraad worden gekozen door de ouders. De leerkrachtleden worden gekozen door het personeel van de school. Eén van de leden van de medezeggenschapsraad vertegenwoordigt de school in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van het bestuur.

6.6 Informatie aan gescheiden ouders

Het spreekt voor zich dat de school ouders informeert over de vorderingen van hun kind. Maar hoe nu als de ouders gescheiden zijn?

In het Burgerlijk Wetboek (art. 377) is hierover iets geregeld. De opvoedende ouder krijgt natuurlijk alle informatie van ons. Maar de niet-opvoedende ouder heeft ook recht op bepaalde schoolinformatie. De niet-opvoedende ouder zal dat wel schriftelijk bij de directeur

moeten vragen. Daarbij zal een kopie van een legitimatiebewijs moeten worden meegestuurd, zodat wij zeker weten dat het om een (niet-opvoedende) ouder van de leerling gaat. Wij zullen de opvoeder over dit verzoek informeren.

Als wij ons ervan overtuigd hebben dat er geen (wettelijke) belemmeringen zijn, zal het verzoek worden ingewilligd. Beantwoording van zo'n verzoek zal in principe binnen 3 weken plaatsvinden.

Meestal zullen we volstaan met het toezenden van een kopie van het rapport met betrekking tot het didactisch gedeelte met een korte toelichting.

Rapport- en/of voortgangsgesprekken worden met de opvoedende ouder gehouden.

Mochten beide ouders hierbij willen zijn, dan kan dat in een en hetzelfde gesprek, niet apart. Ouders dienen dit zelf met elkaar af te stemmen.

7. De overgang van kinderen naar het Voortgezet onderwijs

7.1 Het eindonderzoek

Wanneer een kind in zijn of haar 8^{ste} leerjaar zit, neemt het deel aan het eindonderzoek.

Onderdelen van dit onderzoek zijn:

- de intelligentie
- didactisch
- observatie van de werkhouding e.d.
- de persoonlijkheid.

Doel van het eindonderzoek is een zo nauwkeurig mogelijke prognose geven met betrekking tot het voortgezet onderwijs, waarbij de mogelijkheden, de motivatie en de interesse van het kind een grote rol spelen.

Dit onderzoek wordt besproken met de leerkracht, interne begeleider, de psycholoog en de directeur tijdens een eindonderzoeksbespreking.

De interne begeleider brengt in deze bespreking het schoolverloop van de leerling in. De leerkracht brengt het huidige niveau en het huidige functioneren in. Gezamenlijk wordt een advies opgesteld voor de ouders met betrekking tot de gewenste schoolkeuze. De ouders worden door de groepsleerkracht op de hoogte gebracht van het advies. Zij kunnen met dit advies de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken om tot een verantwoorde keuze te komen.

In oktober vindt altijd een informatieavond plaats, waarop een toelichting gegeven wordt rond de overstap naar het voortgezet onderwijs.

7.2 Naar het Voorgezet Onderwijs

Voor elke leerling wordt een uitgebreid digitaal onderwijskundig eindrapport gemaakt. Met toestemming van de ouders wordt dit rapport digitaal naar de school waar de ouders het kind hebben aangemeld, gestuurd.

7.3 Scholen voor het Voortgezet Onderwijs

In Purmerend kan een kind naar o.a. de Purmerendse Scholengroep (PSG).

De scholen voor het Voortgezet Onderwijs zijn:

- Da Vinci College (HAVO, VWO)
- Jan van Egmond College (HAVO, VWO, gymnasium)
- SG W.J. Bladergroen (Praktijkonderwijs, VMBO-LWOO)
- SG Antoni Gaudi (VMBO-theoretisch, onderbouw VMBO-bbl/kbl)
- SG Nelson Mandela (VMBO-theoretisch, onderbouw VMBO-bbl/kbl)
- Clusius College (VMBO-Groenschool)
- Gerrit Rietveld (VMBO-bbl/kbl gemengde leerweg)
- ZML VSO-ZML Maarten Luther Kingschool
- Altra College Waterland (Speciaal Voortgezet Onderwijs) - In Edam is de Triade gevestigd.

Met alle bovengenoemde scholen voor voortgezet onderwijs heeft Het Plankier goede contacten en goede ervaringen met betrekking tot de opvang van kinderen van onze school.

7.4 Het Voortgezet onderwijs en de leerwegen

Het voortgezet onderwijs kent een aantal leerwegen. Het VMBO (Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs) kent de volgende leerwegen:

- de theoretische leerweg (tegenwoordig ook vaak weer MAVO genoemd)
- de kaderberoepsgerichte leerweg
- de basisberoepsgerichte leerweg

Het leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO) is bedoeld voor kinderen die extra hulp nodig hebben.

Of kinderen in aanmerking komen voor het leerwegondersteunend onderwijs wordt bepaald door de Regionale Verwijzings Commissie (RVC).

7.5 De resultaten van ons onderwijs

Het is moeilijk de resultaten van ons onderwijs te vergelijken met de resultaten van groepen 6, 7 en 8 in het regulier onderwijs. Onze leerlingen stromen vaak in met bepaalde problemen en/of een leerachterstand. Het is belangrijk te kijken naar wat de doelstellingen zijn en wat het reëel leerrendement is dat beschreven wordt in het Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling. Ieder half jaar worden de resultaten van de leerlingen getoetst (CITO), waarna bekeken wordt waar (extra) ondersteuning en eventuele aanpassingen in het aanbieden van de leerstof nodig zijn om zo het maximale resultaat uit iedere leerling te halen. Het Ontwikkelingsperspectief wordt dan ook ieder half jaar aangepast en met de ouders besproken tijdens de twee rapportbesprekingen.

8. Extra activiteiten voor leerlingen

8.1 Extra activiteiten binnen schooltijd

- ✦ In het begin van het schooljaar hebben alle groepen een introductiedag. Deze heeft tot doel leerlingen en leerkrachten elkaar beter leren kennen.
- ✦ Het kerstfeest en het paasfeest worden op school uitgebreid gevierd. Met Kerst is er een kerstviering, waarna de kinderen een kerstmaaltijd op school krijgen, verzorgd door ouders/verzorgers en de oudervereniging. Met Pasen is er een paaslunch verzorgd door de oudervereniging.
- ✦ Het sinterklaasfeest wordt gevierd op school in de week van 5 december. In de voorbereiding op het feest kijken wij met de kinderen naar het sinterklaasjournaal(NPO). Op school ontvangen wij Sinterklaas en roetveegpieten.
- ✦ Ieder jaar nemen wij deel aan de Konings spelen en ook wordt er een sponsorloop gehouden in de omgeving van de school.
- ✦ De schoolverlaters voeren in de voorlaatste schoolweek hun musical op voor de leerlingen van de school. Daarna wordt hij opgevoerd voor ouders, broertjes, zusjes, etc.
- ✦ De laatste schooldag wordt de school omgetoverd tot een mini-kermis met allerlei spelletjes voor de kinderen.
- ✦ Natuur-en Milieu Educatie (NME) van de gemeente Purmerend.
- ✦ Techniek(jaarlijks twee bezoeken aan Triade in edam)
- ✦ Excursies in het kader van de thema's.
- ✦ Artisbezoek



8.2 Extra activiteiten buiten schooltijd

- De schoolverlaters gaan vóór het opvoeren van de musical samen barbecueën.
- De leerlingen krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan de activiteiten van SPURD.

9. veiligheid op school

Als school zetten we dagelijks in op een veilig pedagogisch klimaat. Dat doen wij door duidelijke, voorspelbare gedragsafspraken te maken, door verschillende overlegvormen te handhaven, inzet van een schoolbrede methode op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden, kinderen echt te zien en inzet van extra ondersteuning voor leerlingen met individuele onderwijsbehoeften.

Gedragsafspraken

Om voorspelbaar voor de kinderen te zijn, hebben we een aantal schoolbrede gedragsafspraken met elkaar gemaakt. In elke klas en op de gangen zijn deze gedragsafspraken zichtbaar, weergegeven in tekst en pictogram.



De leerkracht handelt vanuit een positieve benadering, waarbij de nadruk gelegd wordt op het gewenste gedrag. De leerlingen weten wat consequenties zijn bij ongewenst gedrag. Het stappenplan ongewenst gedrag is ook in elke klas aanwezig, weergegeven in tekst en pictogram. Zo wordt dit stappenplan duidelijk aangeboden voor alle leerlingen. Op school is het duidelijk wat de regels zijn en zo kan elke leerling door elke leerkracht of onderwijs ondersteunend personeel worden aangesproken op zijn/haar gedrag. Dezelfde regels omtrent gewenst en ongewenst gedrag worden nageleefd. (het sociaal veiligheidsplan is op school op te vragen)

10. Klachten en geschillen

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op de juiste wijze worden afgehandeld. De eerste stap die u kunt nemen is de klacht bespreken met de groepsleerkracht. Als de aard van de klacht zodanig is, dat u dat liever niet met de groepsleerkracht bespreekt, dan kunt u zich ook wenden tot de intern begeleidster van de groep van uw kind. Deze neemt altijd contact op met de leerkracht over de aard van de klacht. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen.

Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de contactpersoon (Jasmijn Aukema) van de school. U kunt haar bereiken op het volgende e-mail adres:

contactpersoon@sbohetplankier.nl. Meer informatie hierover vindt u op onze website.

U kunt ook contact opnemen met de landelijke klachtencommissie. Het adres van de klachtencommissie is:

Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3925508

www.geschillencommissie.nl

Buiten de school om kunt u ook terecht bij een vertrouwenspersoon. Deze is aangewezen voor alle scholen van het bestuur en kunt u vinden op de website van CPOW (www.cpow.nl).

11. Schorsen en verwijderen van leerlingen

In uitzonderlijke situaties kan er sprake zijn van schorsing of verwijdering van leerlingen. Uiteraard wordt hiertoe alleen besloten na overleg met ouders en het bevoegd gezag.

12. Verzekering en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot een misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

13. Passend onderwijs Samenwerkingsverband Waterland P.O.

(algemene informatie vanuit het Samenwerkingsverband, geldend voor alle scholen in de regio)

Onze school maakt binnen de wet op het **Passend Onderwijs**, deel uit van het Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs. Een van de doelen van Passend Onderwijs is om de 'ondersteuning op maat' zo veel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te laten plaatsvinden.

Vanuit het samenwerkingsverband is er professionele ondersteuning bij de pedagogische en didactische aanpak van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.



Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zal deze eerst op klassenniveau door de leerkracht geboden worden.

Wanneer dit niet voldoende blijkt, zal hulp worden ingeroepen van de interne begeleider. Zo nodig zal de leerling in een ondersteuningsteam worden besproken. Indien nodig wordt de extra hulp gegeven door een extra leerkracht of een onderwijsassistent.

Als dit alles onvoldoende blijkt, wordt ondersteuning gevraagd bij het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (BOOT)



Het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (voorheen Zorgplatform) maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Waterland en bestaat uit de volgende aangesloten partners:

- Samenwerkingsverband Waterland (Basisscholen en Speciale scholen voor (Basis) Onderwijs in de regio Waterland)
- Schoolbegeleiding Zaanstreek Klaarr
- G.G.D. Zaanstreek/Waterland, afdeling jeugdgezondheidszorg

Overzicht van de taken van het Boot

- ✦ Consultatieve- en adviestaak

Basisscholen en ouders kunnen voor consultatie over te volgen trajecten contact opnemen met de leden van BOOT. Ook voor onderwijs-ondersteuningsvragen kan men hier terecht.

- ✦ Onderzoekstaak

Centraal staat hier de vraag: "Welke hulp heeft dit kind nodig?" Om antwoord te kunnen geven op deze vraag is hiervoor in veel gevallen nader diagnostisch onderzoek vereist.

- ✦ Adviserende taak

Op basis van de aangeleverde informatie en door onderzoek verkregen gegevens wordt een hulpvraag geformuleerd. Op basis van deze hulpvraag wordt een advies opgesteld over hoe de hulpverlening, begeleiding en ondersteuning er uit moeten zien. Dit advies wordt vertaald in een eerste aanzet tot handelen.

- ✦ Trajectbegeleiding

Het BOOT tracht de diverse hulpverleningstrajecten op elkaar af te stemmen, zodat een efficiënte inzet van hulpverleningsmogelijkheden gerealiseerd kan worden. Onder trajectbegeleiding wordt ook verstaan de begeleiding vanaf het moment van aanmelding tot het moment van uitvoering van het advies. Het accent van de trajectbegeleiding ligt op de begeleidingsmogelijkheden van de school.

✦ Ambulante begeleiding

Ambulant begeleiders helpen leerkrachten bij de extra ondersteuning die nodig is voor leerlingen in de klas.

Als na consultering van het BOOT en de inzet van extra ondersteuning er geen perspectief meer is op onze school, volgt een aanmelding bij de commissie toelaatbaarheidsverklaring (TLV). In die commissie zit de directeur van het samenwerkingsverband, die zich laat adviseren door een orthopedagoog en een GZ-psycholoog. De commissie kijkt op grond van een door de school opgesteld rapport en/of eigen onderzoek, of verwijzing naar het speciaal onderwijs nodig is.

Uiteraard wordt ouders bij elke stap betrokken.

14. Expertise Centrum Autisme

Alle informatie over autisme op één website

Op de nieuwe website www.autisme-noordholland.nl staat alle nuttige informatie over autisme, voor mensen met autisme, hun betrokkenen en andere geïnteresseerden in de regio. De website wijst de weg naar organisaties en instellingen voor zorg, onderwijs, vrijetijdsbesteding, werk en wonen. Er is een actuele sociale kaart die met een handige zoekfunctie geraadpleegd kan worden. Ook vindt u er achtergrondinformatie over autisme, activiteiten in de regio en de laatste nieuwtjes uit de regio Noord-Holland en daarbuiten. Autisme is een aangeboren stoornis in de hersenen, die op vele levensterreinen en tijdens alle levensfasen beperkingen met zich mee kan brengen. Organisaties uit veel verschillende sectoren zijn bij de zorg voor mensen met autisme betrokken. Dat kan het minder makkelijk maken de weg in het aanbod te vinden. Deze website brengt daar verandering in. Het is een initiatief van verschillende regionale organisaties uit Noord-Holland die diensten, zorg en begeleiding bieden aan mensen met autisme. De betrokken organisaties hebben samen een convenant gesloten met als doel de samenwerking te verbeteren en te voorkomen dat mensen met autisme tussen wal en schip vallen.

Het Plankier is een van de partners van het convenant autisme. Bezoek de website www.autisme-noordholland.nl en lees daar ook meer over het convenant autisme.

15. Meldcode

Meer informatie kunt u vinden op: www.meldcode.nl

Op 1 juli 2013 is de wet "Meldcode" in werking getreden.

In het protocol staan handreikingen voor beroepskrachten, waarvan zij gebruik kunnen maken indien zij in actie willen komen bij een vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

Alle scholen zijn verplicht zich aan deze meldcode te houden.

Hoe gaan wij om met deze wet?

- ✦ Deze wet verplicht organisaties om een meldcode te hebben en te bevorderen. Onderdeel van deze wet is het protocol Kindermishandeling. Dit protocol moet voor iedereen duidelijk zichtbaar zijn.
- ✦ Postertjes met daarop de te volgen stappen hangen in de gangen van de school.
- ✦ In het protocol is een stappenplan opgenomen dat wij volgen als er een vermoeden is van kindermishandeling of huiselijk geweld.
- ✦ Alle schoolbesturen, waaronder ook het CPOW, hebben zich verplicht om deel te nemen aan Matchpoint. Matchpoint is een onderdeel van de landelijke verwijsindex en heeft een landelijke dekking. Het doel van Matchpoint is om hulpverleners met elkaar in contact te laten komen om zodoende adequater te kunnen handelen.
- ✦ Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de wet “meldcode”. Zij hebben een samenvatting van de meldcode in hun klassenadministratie en weten hoe te handelen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.
- ✦ Het protocol kindermishandeling is ook opgenomen in het kwaliteitsbeleid van onze school.

Jaardeel 2021-2022
Behorende bij de schoolgids
“Het Plankier”

De praktische zaken



Contactgegevens:

Oecumenische school voor speciaal basisonderwijs “Het Plankier”

Wales 4, 1448 JK Purmerend

Tel: 0299-772396

E-mail info@sbohetplankier.nl

Website: www.sbohetplankier.nl

Vakantierooster 2021-2022

herfstvakantie	16-10-2021	24-10-2021
kerstvakantie	24-12-2021	9-1-2022
voorjaarsvakantie	19-2-2022	27-2-2022
Goede Vrijdag	15-4-2022	
2e Paasdag	18-4-2022	
Meivakantie (30/4-8/5 is verplichte week)	23-4-2022	8-5-2022
Hemelvaartsdag en vrijdag	26-5-2022	29-5-2022
Pinksterweekend	6-6-2022	
zomervakantie	16-7-2022	28-8-2022

De volgende **studiedagen en vrije middagen** staan voor het nieuwe schooljaar in de planning:

donderdag	23-9-2021
woensdag	10-11-2021
dinsdag	25-1-2022
vrijdag	11-3-2022
dinsdag na 2e paasdag	19-4-2022
maandag	4-7-2022
dinsdag	5-7-2022

vrijdag 3 dec, vrij 24 december, vrij 15 juli zijn de schooldagen tot 12.00

Groepen en leerkrachten 2021/2022

onderbouw	
Eenden	Cindy de Bie
Lepelaars	Charmaine Eman
Rietzangers	Willemien Liefferink en
middenbouw	
Zwanen	Ellen Stapel en Ehret Schaller
Futen	Nicole de Meij
Pijlstaarten	Merel Ros en Maartje Homan
bovenbouw	
Ganzen	Monique Rasker en
Meerkoeten	Jeannette de Bruin
Reigers	Demi Letschert

Overige personeelsleden SBO Het Plankier 2021-2022

Directeur:	Bernlef Knossen (ma-di-wo-do-vr)
Intern begeleiders	Anita Bruggeman (ma-di-wo-do) Charlotte v/d Kolk (di-do-vr)
Schoolpsycholoog:	Jasmijn Aukema (ma-di-wo)
Extra ondersteuning leren:	Brigitte Hinke (di-do-vr), José van Putten (ma-di)
Extra ondersteuning gedrag	Brenda Braaf (ma-di-do-vrij), Jeanette v/d Beek(di-wo)
Onderwijsassistenten	Esme Rhodes (ma t/m vrij), Rachel Vreede (din, don, vrij), vacature npo
Vakleerkracht gymnastiek:	Thea Tol (ma-wo-don)
Conciërge :	Fred Brinkman (ma-di-wo-do)
Administratie:	Anneloes (vr)
ICT	Jeanette v/d Beek

Medezeggenschapsraad

De MR-leden zijn:

Namens de ouders:

- Naomi Koopmans
- Danielle Willemse

Namens het personeel:

- José van Putten
- Ellen Stapel

Aanwezig als adviseur:

- Bernlef Knossen

Oudervereniging

De leden van de oudervereniging zijn:

Namens de ouders:

- voorzitter(vacant)
- Sonja Mooren/Duijn, lid (moeder van Thijs)
- Sanne Beerden, lid (moeder Faas)
- Bianca Kooge, lid (moeder Dustin)
- Claire Schipper, lid (moeder Milan)
- Helen Jones, lid (moeder Juniper)

Aanwezig namens het team:

- Demi Letschert

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 35,- per leerling per schooljaar. Van dit bedrag worden veel activiteiten door de Oudervereniging en het schoolteam georganiseerd. De kosten van onder andere het schoolreisje worden apart in rekening gebracht.

ACTIVITEITENOVERZICHT 2021-2022 SBO HET PLANKIER		
Maandag	23 augustus	Start schooljaar
Woensdag	1 september	Introductiedag
Donderdag	2 september	Info-middag/avond
Donderdag	23 september	Studiedag (kinderen vrij)
Donderdag	30 september	schoolfotograaf
Woensdag	13 oktober	Info-avond schoolverlaters (19.30)
Maandag	18 oktober	Start herfstvakantie t/m vr. 22 okt.
Woensdag	10 november	Studiedag (kinderen vrij)
Dinsdag	24 november	Eindonderzoek schoolverlaters
Donderdag	2 december	Sint op school (school uit om 12.00 u.)
Vrijdag	3 december	Kinderen om 12.00 vrij
Maandag	13 december	Toetsweek tot 17 december
Woensdag	22 december	Kerstdiner + foute kersttruiendag
Donderdag	23 december	Kerstviering
Vrijdag	24 december	School uit om 12.00
Maandag	27 december	Start kerstvakantie t/m 7 januari
Maandag	17 januari	Toetsweek tot vrij 21 jan.
Dinsdag	25 januari	Studiedag (kinderen vrij)
Vrijdag	11 februari	Kindrapport mee
Maandag	14 februari	Week van rapportgesprekken/opp t/m 18 feb.
Maandag	21 februari	Start voorjaarsvakantie t/m vr. 25 feb
Studiedag	11 maart	Studiedag (kinderen vrij)
Donderdag	14 april	Paaslunch
Vrijdag	15 april	Goede vrijdag
Maandag	18 april	Pasen (kinderen vrij)
Dinsdag	19 april	Studiedag (kinderen vrij)
Woensdag en donderdag	20 en 21 april	Eindtoets schoolverlaters (iep)
Vrijdag	22 april	Koningsspelen ?
Maandag	25 april	Start meivakantie t/m vr. 6 mei
Maandag	16 mei	Toetsweken tot woensdag 25 mei
Donderdag en vrijdag	26 en 27 mei	Hemelvaartsweekend (kinderen vrij)
Vrijdag	3 juni	Schoolreis bovenbouw
Maandag	6 juni	Pinksterdag (kinderen vrij)
vrijdag	24 juni	Kindrapport mee

Maandag	27 juni	Week van rapportgesprekken/opp t/m 30 jun.
Vrijdag	1 juli	Schoolreis onderbouw en middenbouw
Maandag en dinsdag	4 en 5 juli	Studiedagen (kinderen vrij)
Vrijdag	8 juli	Musical schoolverlaters
Woensdag	13 juli	Nieuwe groependag
Vrijdag	15 juli	Laatste School Dag tot 12.00 u.